

**Комитет по образованию администрации г. Братска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»**

**План воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год
_____ класс**

**Классный руководитель –
Черемных Анна Анатольевна**

**Проверено:
заместитель директора по воспита-
тельной работе –**

Характеристика классного коллектива

(8в класс)

В данном классе – _____ обучающихся, в нём _____ девочек и _____ мальчиков. Почти все дети одного возраста, _____ года рождения.
_____. прибыл из _____ класса.

В основном ребята проживают в микрорайоне, прилегающем к школе.

Серьёзные заболевания в основном отсутствуют. У многих обучающихся ослабленное зрение (особо следует обратить внимание на _____).

По итогам учебного 2022-2023 года в классе:

- отличников – 0 человек;
- хорошистов- _____ человека;
- с одной-двумя «3» _____ человека
- неуспевающих- _____ человек, _____

В этом учебном году следует обратить внимание на успеваемость таких детей как: _____. А также уделить должное внимание адаптации новеньких детей.

На начало учебного года большинство учащихся посещает кружки и секции вне школы, и только такие ребята, как _____, никуда не записаны, но в школе они будут посещать выбранные по интересам направления.

Коллектив находится в постоянном процессе формирования, дети стараются адаптироваться и приспособливаться друг к другу. Но, тем не менее актов открытой агрессии в классе не наблюдается, в случае возникновения конфликтов, все решается своевременно. Большая часть класса настроена дружелюбно по отношению к одноклассникам и учителям.

В основном дети проживают в полных семьях – _____.

Неполных семей - _____.

Все мамы очень активно участвуют в воспитании детей, постоянно поддерживают связь с классным руководителем. Многодетные семьи – _____.

Родители в классе в основном молодые, многие имеют высшее образование, средне-специальное.

На начальном этапе работы с родителями, выявлены лидеры:

Индивидуальная работа с обучающимися _____ класса

месяц	обучающиеся	содержание работы	результаты индивидуальной работы
сентябрь	Адаптация новеньких	Знакомство с классом, распределение обязанностей в классе, индивидуальные беседы, организационный классный час	
сентябрь	Обучающиеся из малообеспеченных семей.	Содействовать в обеспечении горячим питанием	
Сентябрь - май	Обучающиеся, испытывающие трудности по предметам	Беседа с обучающимися и учителями по выявлению трудностей. Посещение учебных занятий, беседа с обучающимися и учителями-предметниками по выявлению трудностей в учёбе. Беседа с родителями.	
Сентябрь - май	Работа с обучающимися, не посещающими кружки	Вовлечение детей в кружковую работу.	
Сентябрь - май	Обучающиеся, испытывающие состояние стресса и дискомфорта:	Направление к школьному психологу, оказание помощи в стрессовых ситуациях.	
Сентябрь - май	Дети, испытывающие трудности в учёбе.	Контроль за успеваемостью детей. Посещение учебных занятий. Беседа с отстающими учениками и учителями предметниками по выявлению трудностей в учёбе.	
Сентябрь - май	Отдельные обучающиеся класса, склонные к нарушению дисциплины.	Ежедневный контроль за поведением учащихся, информирование родителей о дисциплине ребёнка, контроль за свободным времяпрепровождением.	

Работа с родителями обучающихся _____ класса

Направление работы	Виды деятельности
<p>Изучение семьи обучающихся</p>	<p>1. Сбор данных о семье</p> <p>а) Оформление социального паспорта</p> <p>2. Анкетирование</p> <p>а) регистрация на сайте «Навигатор»</p> <p>б) согласие на психологическое тестирование</p> <p>в) оформление Пушкинской карты</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями</p>
<p>Педагогическое просвещение родителей</p>	<p>1. Тематические классные родительские собрания</p> <p>Сентябрь – «Трудности обучения ребенка в школе». (один из вопросов – профилактика ДТП)</p> <p>Октябрь – «Трудности в воспитании подростков». (один из вопросов – профилактика ДДТТ, соблюдение ПДД, инструктажи по ТБ)</p> <p>Форма проведения: дискуссия.</p> <p>Декабрь – «Знаете ли вы своего ребёнка?»</p> <p>Март – «социальные сети и дети».</p> <p>Форма проведения: педагогическая мастерская.</p> <p>Май – «Достижения наших детей»</p> <p>Форма проведения: обмен мнениями по теме собрания.</p> <p>2. Тематические и индивидуальные консультации</p>
<p>Педагогическое руководство деятельности родительского комитета</p>	<p>Состав родительского комитета:</p> <p>_____</p> <p>Заседания родительского комитета:</p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы, распределение обязанностей. 2. Организованная закупка рабочих тетрадей по учебным предметам 3. Оказание помощи в организации осенних каникул. <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация зимних каникул. 2. Оформление благодарственных писем родителям,

	<p>учащимся по итогам первого полугодия.</p> <p>3. Анкетирование родителей: «Удовлетворенность школьной жизнью».</p> <p>Март</p> <p>1. Помощь в организации родительского собрания.</p> <p>2. Организация весенних каникул.</p> <p>Май</p> <p>1. Обеспечение обучающихся рабочими тетрадями на новый учебный год.</p> <p>2. Организация итогового классного часа (оформление благодарственных писем родителям и обучающимся за хорошую учёбу и активное участие в жизни класса и школы).</p> <p>3. Организация ремонта в классе.</p>
<p>Информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения</p>	<p>1. Индивидуальные беседы и встречи с учителями-предметниками.</p> <p>2. Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.</p> <p>3. Информация через дневники и телефон.</p> <p>4. Беседы с социальным педагогом, посещение профилактических советов.</p>

Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в школе

Сентябрь

1. Внеурочная деятельность.
2. Создание классной анкеты

Октябрь

1. Анкетирование «Чему бы я хотел научиться в _____ классе».
2. Тестирование на выявление лидера в классе, взаимоотношений детей, определение черт характера.

Ноябрь

1. Анкетирование «Почему я не хочу учиться?!»

Декабрь-январь

1. Анкетирование «Твои увлечения»

Февраль

1. Анкетирование «Дружба в нашей жизни»
2. Анкета для родителей «Влияние семейной атмосферы на успеваемость ребёнка».

Март

1. Анкета «Домашние задания. За и против».

Апрель-май

1. Анкета для родителей «Удовлетворённость школьной жизнью».

ПОРУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В _____ КЛАССЕ

СТАРОСТА	
ПОМОЩНИКИ СТАРОСТЫ	
ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ПРОПУСКИ	
ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ЗАЯВКУ В СТОЛОВУЮ	
ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ИНСТРУКТАЖИ	
ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПУСКИ ГАЗЕТ	
ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВНЕШНИЙ ВИД КЛАССА	
СПОРТИВНЫЙ СЕКТОР	
ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ДЕЖУРСТВО В КЛАССЕ	
ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА КЛАССНЫЕ ЧАСЫ	

Посещение родительских собраний _____ класса

№	ФИО	Инструктаж СПТ	«Трудности обучения ребенка в школе»	«Трудности воспитания подростков»	«Знаете ли вы своего ребёнка?»	«Социальные сети и дети»	«Достижения наших детей»	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
	всего							

Условные обозначения:

М - мама

П – папа

Р – другие родственники

Циклограмма работы классного руководителя.

Ежедневно:

1. Выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
5. Встреча со школьной медсестрой по справкам о болезни учащихся.
6. Встреча с родительским активом (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценками за месяц.
2. Заполнение классного журнала.
3. Посещение уроков в своём классе.
4. Консультации у школьного психолога.

Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Экскурсия, поездка (по возможности, желанию детей и родителей).

Один раз в год:

1. Изучение, оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Посадка учащихся с учетом здоровья.
4. Статистические данные класса, заполнение информационной таблицы класса (1 сентября).

Основные цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в 8 классе: – создать благоприятные условия для формирования и развития самоуправления в детском коллективе.

Задачи воспитательной работы в 8 классе:

- Провести диагностику межличностных отношений в классе и личностных интересов;
- Способствовать формированию и сплочению классного коллектива;
- Вести работу по организации самоуправления в классе;
- Способствовать формированию у школьников самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, дисциплинированности, организаторских способностей, стремления к самореализации;
- Способствовать становлению личности, его духовному, нравственному и интеллектуальному развитию путём вовлечения в разнообразную творческую деятельность;
- Вовлечение родителей в процесс творческого становления личности ребёнка и в процесс планирования;
- Формировать умение самим планировать и организовывать свою учебную жизнь в школе и в частности внеклассную деятельность;
- Воспитание социально-адаптированной и толерантной личности, любви к школе и школьным традициям;
- Прививать чувство ответственности в учёбе; навыки культуры поведения, отзывчивость и взаимопомощь.
- Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии,

осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- учебно-познавательное;
- нравственно-правовое;
- гражданско-патриотическое;
- эстетическое, культурно-массовое;
- валеологическое;
- профориентационное.

Функции занятий с детьми следующие:

- обучающая функция – сочинение сценариев, обучение овладению учебными действиями;
- просветительская функция – стимулирование интереса к окружающей действительности, чтению, радиопередачам, кинофильмам;
- коммуникативная функция – объединение учащихся в коллектив, установление эмоциональных контактов, организация творческого сотрудничества;
- релаксационная функция – снятие напряжения;
- развивающая функция – гармоничное развитие личностных качеств, расширение кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации;
- развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы и организация личного досуга

Ученик 8 класса

- мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов;
- способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
- проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
- стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями класса.

Роль классного руководителя

представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и может быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах.

Инвариантный компонент деятельности классного руководителя включает:

1) *обеспечение жизни и здоровья учащихся* (контроль за посещаемостью школы учащимися класса, контроль причин пропусков, информированность о состоянии здоровья учащихся класса, ведение документации о заболеваемости учащихся, работа с листком здоровья в классном журнале, совместно с врачом и родителями разработан и реализуется

комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью, организуется охват учащихся горячим питанием, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности),

2) *обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями* (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений учащимися класса и ведущих в классе учителей, проведение диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий, определение задач оптимизации психологического климата в классе, выявление учащихся имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлечение для этой работы психолого-педагогическую службу),

3) *содействие освоению школьниками образовательных программ* (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе, координация деятельности учителей- предметников и родителей, прогнозирование и мониторинг успеваемости, содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования, планирование и реализация работы с одаренными, с неуспевающими учащимися),

4) *осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся* (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления, поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов, осуществляется планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе, осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и учащихся),

Вариативный компонент деятельности классного руководителя:

5) *определение целей воспитания учащихся класса на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуацией в классе, планирование работы с классом* (комплексное изучение состояния, проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом, ведение отчетной документации, осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности, организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня в соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса),

б) *определение зон риска для учащихся класса, планирование профилактической деятельности* (составление списка учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины, разработка и согласование с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекса профилактических мер, привлечение широкого круга участников к профилактическим мероприятиям, использование возможностей лечебных, образовательных, социальных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций).

В качестве ресурсов обеспечивающих воспитание учащихся могут рассматриваться:

- деятельность педагогов, педагогических коллективов, воспитательных организаций,
- программы воспитания, воспитательные технологии, методическое обеспечение воспитательной деятельности,
- сотрудничество с родителями учащихся, семьями школьников,
- СМИ, деятельность социальных организаций, учреждений культуры,
- социально значимая деятельность самих воспитанников, их общественная самоорганизация.

Формируемые Универсальные учебные действия

№	Направление	УУД			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Духовно – нравственное	Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.	Умение строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру.	Изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями.	Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам
2	Обще-интеллектуальное	Создание условий для развития творческой активности и повышению мотивации к процессу познания.	Развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни.	Целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей	Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.
3	Социальное	Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе.	Подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению. Изучение и охрана природы своей местности.	Формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков.	Развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.
4	Спортивно – оздоровительное	Воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих. Профилактика вредных привычек и правонарушений.	Демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека.	Знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни.
5	Общекультурное	Знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры.	Развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры.	Формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.	Формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

Список _____ класса

№	Ф.И.О.	Полных лет на начало года	Год рождения	Адрес проживания	Телефон ребенка
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Данные о родителях (законных представителях):

№	Ф.И.О. ребенка	мать			отец		
		ФИО	телефон	Место работы	ФИО	телефон	Место работы
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

1. Общие сведения о классе:

Всего учащихся – _____ человек (_____ девочек, _____ мальчиков).

Возраст учащихся – _____ лет.

2. Ф. И. О. учащихся с ослабленным здоровьем:

№	Ф.И.О.	Нарушение осанки	Хронические болезни	Частые ОРЗ	Инвалиды
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

3. Личностные особенности учащихся:

№	Ф.И.О.	спорт	музыка	худ. труд	танцы	театр. искусство	прочее
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

4. Дети особой заботы, склонности детей:

№	Ф.И.О.	К распитию спиртных напитков	К курению	К воровству	Прочее	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

Участие класса в школьных, районных, российских конкурсах

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть

Индивидуальная
работа с
учащимися

Учащиеся, требующие особого внимания

№	Ф.И.О.	Причины	Дата рождения	Домашний адрес
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Работа с учащимися, требующими особого внимания

	Содержание работы	Ответственный
1	Посещение семей на дому	Классный руководитель, социальный педагог, родительский комитет
2	Индивидуальные беседы с учащимися	Классный руководитель, социальный педагог, психолог школы
3	Приглашение родителей на уроки, с целью наблюдения за работой их детей	Классный руководитель, учителя – предметники
4	Индивидуальная работа с детьми	Психолог
5	Индивидуальная работа социального педагога с детьми	Социальный педагог
6	Индивидуальные беседы с родителями	Классный руководитель
7	Вовлечение детей в работу секций, кружков, факультативов и др.	Классный руководитель, руководители кружков, секций
8	Работа по индивидуальным маршрутам	Классный руководитель, родители
9	Распределение классных обязанностей	Классный руководитель

Справки
учащихся по
болезням

ПРИЛОЖЕНИЯ

Средства



решения проблемы адаптации в 8 классе

