

Авторы:
Мельникова Любовь Олеговна, учитель русского языка и литературы,
Черемных Анна Анатольевна, учитель английского языка, МБОУ
«СОШ №41»

Развитие родительского образования в сохранении и развитии
семейной культуры, участие родителей в обучении детей, развитие
образовательного потенциала родителей, оказавшихся в ситуации воспитания
детей с ООП.

*"Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно
немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение
педагогической культуры родителей"*

В.А. Сухомлинский.

Семейное воспитание является основой личности, которую передают родители в будущем в руки воспитателя. Поэтому, для нас, педагогов является важным усвоить те моменты, те особенности воспитания, которые раскроют современные взгляды родителей на воспитание детей. Ведь именно в семье ребёнок учится любить, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается эмоционально – нравственный опыт, семья определяет уровень содержание и социального развития ребёнка.

Поэтому так важно помочь родителям понять, что создание единого пространства развития ребёнка должны реализовать как школа, так и семья.

Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно для развития их собственного ребёнка. Гармоничному развитию и воспитанию детей в семье в большей мере способствует активное участие родителей в общем с ними деле.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей, которое включает в себя систематическое активное

распространение педагогических знаний среди родителей, оказание практической помощи семье в воспитании детей, повышения педагогической культуры родителей и активизацию их педагогического образования.

– **положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей** на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что школа всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручены пониманием со стороны родителей большинства проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

– **учет индивидуальности ребенка**. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего ученика и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– **возможность родителям проявить самостоятельность** и, выбирая формировать то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– **укрепление внутрисемейных связей**, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– **возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка** в школе и семье. Чем лучше налажено общение между семьей и классом, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в школе будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным;

- **повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей**, что способствует развитию их творческой инициативы. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

В семье может быть не совсем одинаковые жизненные позиции, идеалы, убеждения, но все влияют друг на друга.

На самом деле учиться в ходе совместной деятельности - занятие увлекательное и полезное.

Одной из важных традиций в семье является традиция собираться всем вместе за столом (за завтраком, ужином).

Между родителями и ребёнком устанавливаются глубокие личные взаимоотношения, внутри которых осуществляется становление и развитие каждого.

Совместная деятельность взрослых и детей, их сотрудничество и содружество в реальных, живых контактах друг с другом – вот та среда, в которой развивается личность ребёнка и личность взрослого как родителя.

Эмоциональный контакт родителей и детей – один из условий нормального психического развития, формирования характера и личности дошкольника.

Работа с «особыми» детьми и их родителями построена на принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я - концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с педагогами, классным руководителем и родителями.
4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка, кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. Принцип конфиденциальности – вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы школы, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.

Таким образом, мы пришли к выводу, что для достижения эффективности работы детей, необходимо особое внимание уделять работе с родителями.

Жизнь показывает, что совместная деятельность родителей, педагогов и детей способствует укреплению внутрисемейных связей, общих интересов

и увлечений, взаимопонимания, взаимодоверия, взаимопомощи и в целом семейного микросоциума.

Список литературы:

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева.— Москва: Академия, 2002. — 160 с.
2. Минина А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников. [Текст] / А.В. Минина // Педагогика и психология.- 2014.- №1.- С.42
3. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства/ Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
4. Хоменко, И.А. Семейное воспитание как актуальная научно-педагогическая проблема. // «Знание. Понимание. Умение». – N2. – 2010. – С.166-17.
5. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. - М.: Просвещение, 1993.