

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА



МБОУ «СОШ № 41»

Май, 2022г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ -

это личный, отличающийся
характерными признаками путь
следования, который представляет собой
целенаправленно проектируемую
дифференцированную образовательную
программу, обеспечивающую педагогу
разработку и реализацию личной
программы профессионального развития
при осуществлении методического
сопровождения.



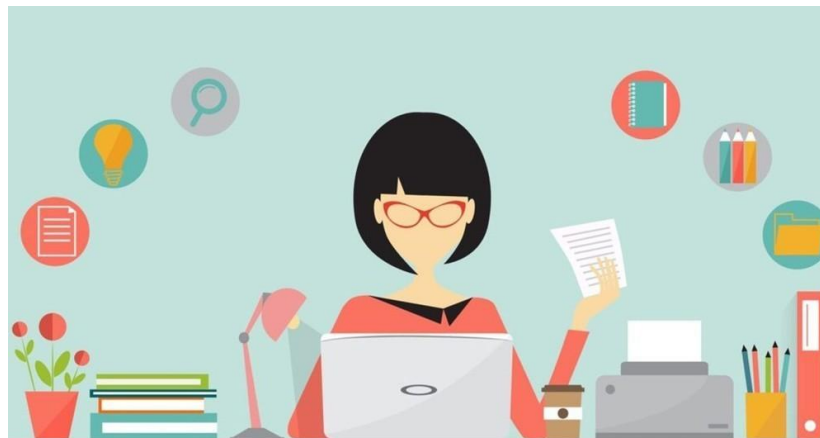
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В ФОРМЕ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.



СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Титульный лист

Информационная справка об авторе ИОМ

Пояснительная записка (анализ ситуации,
выделение проблемы)

Формы самообразования педагога

Матрица ИОМ



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (АНАЛИЗ СИТУАЦИИ, ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ)

- Методическая тема школы
- Тема работы МО
- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цель
- Задачи
- Форма самообразования
- Предполагаемый результат (для учителя, для обучающихся)
- Сроки работы над проблемой
- Форма отчета о проделанной работе



ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА



- Сроки реализации маршрута могут варьироваться от *одного года до пяти лет* в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).
- Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог.
- Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.



В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления деятельности:

- профессиональное (предмет преподавания)
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- информационно-компьютерные технологии
- здоровье



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ



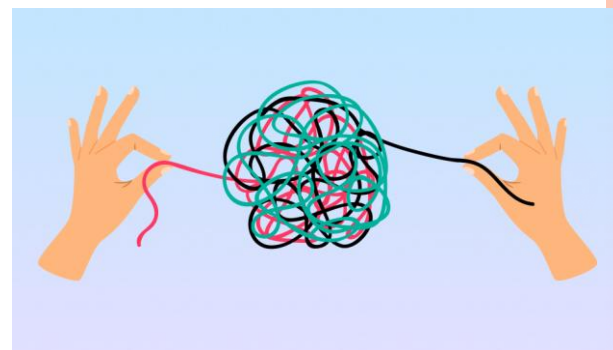
- Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.
- Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.
- Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии требований ФГОС.
- Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
- Плановое повышение квалификации на курсах для учителей.
- Плановая аттестация на подтверждение квалификационной категории.
- Профессиональные публикации, брошюры.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ

- Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
- Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения
- Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.



МЕТОДИЧЕСКОЕ

- Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по курсу обучения предмета.
- Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
- Повышение своего уровня педагогического мастерства.
- Участие в экспертных комиссиях.
- Организовать работу с одарёнными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, региона через Интернет.
- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
- Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
- Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.
- Совершенствовать структуру самоанализа урока.
- Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний учащихся.
- Представлять опыт работы через открытые уроки на школьном и городском уровне.
- Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта



ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.
- Совершенствовать навыки работы на компьютере.
- Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.
- Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
- Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).
- Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя.
- Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.
- Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов
- Разработать пакет тестового материала в электронном виде.
- Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом
- Участие в конкурсах в Интернете.
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете



РАЗДЕЛЫ ИОМ:

- Изучение литературы, связанной с темой самообразования
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- Участие в системе школьной методической работы
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы
- Руководство повышением квалификации других учителей

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.



ФОРМЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ПРОГРАММЕ:

- -курсы повышения квалификации;
- -методические практикумы в школах;
- -обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- -подготовка к аттестации;
- - научно-практические конференции;
- -обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- - освоение информационных технологий образования и воспитания;
- -теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- -обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- - работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- - проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.



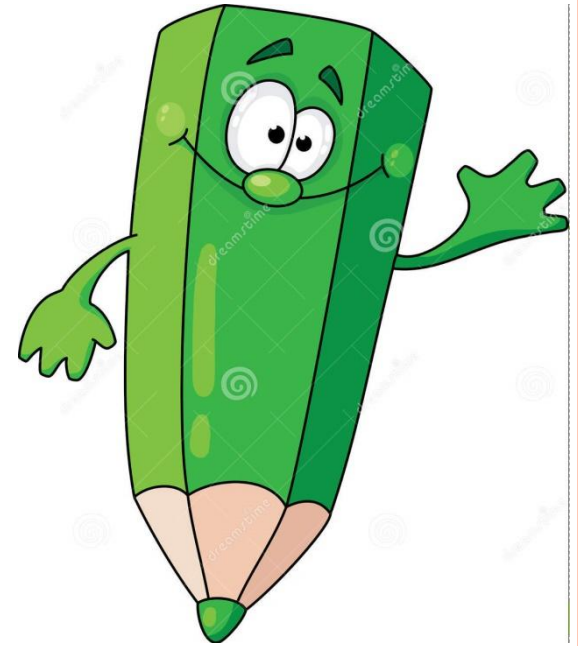
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение качества преподавания
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.



ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме



ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦЫ

| Направления работы | Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой | Сроки | Форма представления результата своей работы | Где, когда, кем заслушивается | Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении |
|---------------------------|---|----------------------------|--|---|--|
| Профессиональное | 1.Изучение новых образовательных стандартов. 2. Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. | В течение года сентябрь | Обмен опытом Рабочие программы | заседание МО Утверждение руководителем МО, завучем, директором школы | Повышение качества проводимых уроков |



На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

