

«В каждом ребенке есть солнце, нужно только дать ему светить» (Сократ)

Программа внеурочной деятельности «Играем в сказку»

Авторы : Селиверстикова Ирина Ивановна

Миронова Наталья Николаевна

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность способствует полноценному и всестороннему развитию ребенка. Условием достижения целей и задач внеурочной деятельности является сохранение индивидуальных особенностей обучающихся, развитие их таланта, позитивных личностных качеств по индивидуальным траекториям в условиях коллективного общения. У детей есть выбор по своему желанию, у родителей – уверенность, что этот выбор будет реализован. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «Я».

Иностранный язык относится к особой группе учебных предметов, имеющих дело с обучением средствами приема и передачи информации. Сегодня английский язык приобретает все большее значение. Он стал языком всей планеты, первым действительно мировым языком. Английский язык не только учебный предмет, он является средством воспитания в школьниках чувства понимания культуры других народов, говорящих на этом языке.

Нами разработана программа внеурочной деятельности «Играем в сказку», основанная на авторском пособии «Играем в сказку» («Starting in fairy tales») на английском языке для развития навыков устной речи обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ. Пособие основано на сказках, хорошо известных детям, что облегчает понимание текста и его запоминание: «Колобок», «Теремок», «Репка» - русские народные сказки, «Золушка» (фрагмент) Шарль Перро, «Курица и роза» - английская народная сказка. Тексты составлены авторами проекта по мотивам этих сказок, языковое наполнение насыщено тематической лексикой и грамматикой. Тексты содержат разговорные клише по устным темам, которые впоследствии тестируются в ОГЭ и являются основой для долгосрочной подготовки к экзаменам. По своей структуре сказки являются драматическими постановками, они многоролевые, что позволяет вовлечь в деятельность всех желающих.

Цель пособия: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора через развитие навыков устной речи путем погружения в языковую среду в ролевой игре.

Программа включает 34 часа практической деятельности обучающихся: ролевая игра, выполнение заданий творческого направления, создание презентаций и проектов, дискуссии, игровая и познавательная деятельность, драматизация сказок. Практическая ценность данного курса состоит в том, что оно основано на программных устных темах всех УМК 5-7 классов, занятия по данному курсу носят выраженный деятельностный характер, что соответствует требованиям ФГОС. Эффективность программы доказана в двух школах – МБОУ «СОШ №41» и МБОУ «СОШ №45» в 5-6 классах.

Содержание учебного пособия:

<i>№ модуля</i>	<i>Название модуля</i>	<i>Тематика лексики</i>	<i>Грамматика</i>
1	Сказка «Теремок»	Знакомство	Видовременные формы простого и продолженного времени, восклицательные предложения
2	Сказка «Репка»	Семья. Еда	Степени сравнения прилагательных, повелительное наклонение, видовременные формы глагола
3	Сказка «Колобок»	Как пройти?	Модальные глаголы, повелительное наклонение

4	Сказка «Курица и роза»	Погода. Чувства и настроение.	Условные предложения, настоящее совершенное время
5	Сказка «Золушка»	Одежда. Дела по дому.	Видовременные формы глагола, повелительное наклонение

Задачи:

1. Развитие практических навыков и творческих способностей обучающихся.
2. Совершенствование навыка чтения и приобретение устойчивого навыка говорения на основе прочитанного текста.
3. Развитие творческих индивидуальных способностей учащегося через сценические образы.
4. Расширение лексического запаса и развитие языковой догадки.
5. Повышение мотивации к изучению английского языка.
6. Повышение самооценки учащихся через преодоление страха перед говорением в сценических образах.
7. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
8. Демонстрация достижений обучающихся через участие в ролевой игре и драматизацию сказки.
9. Выявление одаренных обучающихся для составления индивидуального маршрута их дальнейшего развития.
10. Формирование коммуникативной компетенции (умение выступать перед аудиторией, вступать в диалог, выражать свое личное мнение)

Решение этих задач будет способствовать формированию многих УУД.

Программа курса основана на следующих **принципах**:

1. Связь с жизнью.
2. Учет возрастных способностей.
3. Сочетание групповых, коллективных и индивидуальных форм работы.
4. Учет уровня языковой подготовленности обучающегося и преемственности с уроками английского языка.
5. Межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы.
6. Связь теории с практикой.
7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Метапредметные умения.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
- Повышение самооценки в результате преодоления страха перед говорением и вступления в диалог.
- Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.
- Приобретение компетенций и использование их в жизни, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности.

Метапредметные

- Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.
- Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Программа курса ориентирована на реальную помощь обучающемуся в приобретении коммуникативных навыков и в организации самостоятельного изучения предмета, а также педагогу в преподавании учебной дисциплины. На каждом этапе учитель может проявить свое творчество, применять различные виды деятельности и технологии, что сделает работу каждого модуля продуктивной и неповторимой.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Вид деятельности	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие – «Мозговой штурм» - герои и сюжеты любимых сказок.	Активизация знакомой лексики, характеризующей героев сказок.	2	
2	Модуль 1. Сказка «Теремок».	Чтение, перевод, интонационная обработка.	2	
3		Чтение по ролям (свободный выбор), тренинг лексики по теме «Знакомство»	2	
4		Ролевая игра по сценарию сказки.	2	
5	Модуль 2. Сказка «Репка»	Чтение, перевод, интонационная обработка.	2	
6		Чтение по ролям (свободный выбор), тренинг лексики по теме «Семья. Еда».	2	
7		Ролевая игра по сценарию сказки.	2	
8	Модуль 3. Сказка «Колобок»	Чтение, перевод, интонационная обработка.	2	
9		Чтение по ролям (свободный выбор), тренинг устойчивых выражений по теме «Движение по местности».	2	
10		Ролевая игра по сценарию сказки.	2	
11	Модуль 4. Сказка «Курица и роза»	Чтение, перевод, интонационная обработка.	2	
12		Чтение по ролям (свободный выбор), тренинг	2	

		лексики по теме «Погода. Настроение и чувства».		
13		Ролевая игра по сценарию сказки.	2	
14	Модуль 5. Сказка «Золушка»	Чтение, перевод, интонационная обработка.	2	
15		Чтение по ролям (свободный выбор), тренинг лексики по теме «Одежда. Каждодневная жизнь».	2	
16		Ролевая игра по сценарию сказки.	2	
17	7. «Сказочный микс героев». Итоговое занятие – чаепитие.	Костюмированный бал. Активизация лексики в диалогах.	2	Итого: 34 часа

Практические рекомендации по работе с авторским пособием по развитию навыков устной речи на английском языке «Starring in fairy-tales»

Наша практическая деятельность показывает, что учебные программы по предмету «Английский язык» перегружены лексическим и грамматическим материалом, мало времени остается на говорение. Устная речь имеет свои особенности: языковой барьер, сложное фонетическое и интонационное оформление речи, употребление разговорных клише, логическое и критическое мышление, навык техники чтения.

Можно выделить несколько этапов работы с пьесой:

- 1. Подготовительный** .Ознакомительное чтение текста и его перевод. В работе с текстом и в последующих этапах участвуют все участники гостиной. Это делает возможным выступить всем желающим и способствует повышению мотивации к изучению языка и приобретению коммуникативной компетенции.
- 2. Изучающий** . Выделение особенностей лексики. Фонетическая отработка клише, устойчивых выражений и трудных слов. Возможное упражнение: найти все прилагательные в тексте и сказать их синонимы/антонимы.
- 3. Сценический**. Чтение текста сказки по ролям разными составами, меняясь ролями. Отработка мимики , жестов, интонации и особенно беглости и выразительности речи. Дети сами выбирают окончательный состав исполнителей ролей. Это учит их быть честными в самооценке и доброжелательными в отношении друг к другу.
- 4. Практический** . Репетиции проходят в присутствии всех членов гостиной. Костюмы у героев сказки узнаваемые по персонажам, но вместе с тем приближены к современности. Например, Колобок был в костюме рэпера желто-болотного цвета, а Лиса в рыжем костюме с шортами и в кокетливой эстрадной шляпке. Следует потренировать выход на сцену, поклон и уход со сцены. Особое внимание на расположение артистов на сцене при взаимодействии: не закрывать друг друга, не стоять спиной к зрителям, говорить четко и громко. Главное, чтобы было весело и продуктивно. Дети выполняют все эти требования радостно и с удовольствием.

Играйте вместе с нами! Желаем успеха!