

**Аналитическая записка г. Братск**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №41»**  
**Першина Татьяна Владимировна, учитель английского языка**  
**Конкурсная номинация №2**  
**«Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности»**

**Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности как способ их творческого развития.**

Внеурочная деятельность учащихся содержит все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач, их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач: оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Согласно(ФГОС НОО, п. 19.9) в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, в том числе проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ самооценка, наблюдение.

**Цель проекта во внеурочной деятельности** – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях социальной познавательной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных общеобразовательных дисциплин.

**Задачи проекта во внеурочной деятельности:**

Включение в личностно значимые творческие виды деятельности;  
Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;  
Развитие социальной активности и желания реального участия в общественно-значимых делах;  
Расширение общекультурного кругозора обучающихся; формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания; (художественной, вокальной, спортивной, технической и др)  
Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности.

Примером внеурочной деятельности нами представлен проект « Чем кролик на зайца не похож»

**Гипотеза проекта:** Кролик и заяц-это не одно и то же

**Актуальность:** проекта показать межпредметную связь изучения окружающего мира, чтения, английского языка начального периода обучения, с привлечением практических действий по отношению к кроликам и зайцам и анализ опыта чтения детской литературы на русском и английском языках.

**Новизна:** Отсутствие данной темы в школьных учебниках, необходимость расширения страноведческого материала в социокультурной ситуации Великобритании и России.

**Объект и предмет исследования:** исследования: домашний кролик и дикий заяц, деятельность направлена на изучение их особенностей, отличий и сходств.

**Предмет исследования:** устное народное творчество, произведения детских писателей и литературы стран: России, Великобритании и Америки, биологические особенности животных.

**Методы исследования:** 1. Изучение образов животных в литературе, перевод текстового материала. 2. Анализ видеоматериалов по проблеме, наблюдение за поведением кроликов и зайцев. 3. Сравнение их представления в русской классической литературе и английском фольклоре. 4. Естественное выращивание кроликов в домашних условиях.

**Практическая и теоретическая значимость проекта:** Проект «Чем кролик на зайца не похож» может быть использован на уроках по литературному чтению, окружающему миру, во внеурочной деятельности, при подготовке к игровым мероприятиям в качестве визитных представлений, конкурсах, викторинах по страноведению. В МБОУ «СОШ № 41», г. Братска, в классах с углубленным изучением английского языка, проходят занятия по проектной внеурочной деятельности по разным направлениям для приобретения школьниками социальных знаний, культивации здорового образа жизни, социализации. При занятии проектной внеурочной деятельностью реализуются воспитательные задачи по формированию личности, находящейся в чувствительном возрасте, склонной как к позитивным, так и негативным поведенческим реакциям. Проектная деятельность учащихся 3 классов, с углубленным изучением английского языка и учителя Першиной Т.В, является рядом мероприятий по теме: «Какие мы разные», в сравнении социокультурной ситуации Великобритании и России. Дети прочитали книгу Игоря Акимушкина «Чем кролик на зайца не похож», их заинтересовала тема кроликов и зайцев и они начали свое исследование. В давние времена люди разных народов слагали легенды и сказки про кроликов и зайцев. Они наделяли их определениями «храбрый, хитрый, шустрый, трусливый, беляк, косой...» В произведении Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» старый охотник Мазай спасает зайцев, попавших в весенний паводок. Он характеризует их «команда косая», жалеет их «лапки скрестивши стоят горемыки», «жалко до слез», наделяет качествами человека «зайчиха – еле жива, а толста как купчиха», Писатель Д. Н. Мамин-Сибиряк для своей маленькой дочки придумал забавную добрую сказку о трусливом зайце, который становится храбрым в сказке «Про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». «...А ловко напугал Волка наш Заяц! – решили все. –Если бы не он так не уйти бы нам живыми... Да где же он, наш бесстрашный Заяц?...” А если вспомнить поэтессу Агнию Барто со знаменитым детским стихом «Зайку бросила хозяйка», его знают все.

В русских народных сказках мы узнавали в нем одни черты, а в английских народных сказках другие черты. Это характеризуется особенностью национальной культуры каждого народа. В английском городе Оксфорде, рядом с писателем Чарльзом Доджсоном (псевдоним Льюиса Кэрролла), жили три сестры. Он часто приглашал их в гости и сочинил сказку для одной из них, Алисы. Так родилась «Алиса в стране чудес». В сказке она встречает безумного мартовского кролика. Для многих англоязычных читателей во всем мире знакомство с книгой до сих пор начинается с компании забавных зверят – кролика Питера, ежихи Недотроги, мышки по имени Миссис Мелкота, плута и шкодника Крысоуса. Их придумала замечательная писательница Беатрис Поттер. В 1870е годы лондонская девочка, приезжая летом в деревню, увлеченно изучала повадки разной живности, а потом написала увлекательные книги про кроликов. Аллан Милн сочинил всемирно известную сказку «Винни Пух»(1926) По этой самой причине Кролик считает себя очень важным жителем Стоакрового Леса. Любит во всем порядок, организованность, всегда сердится, если кто-то делает что-то не так, как это было указано им, Кроликом. Самая важная вещь для Кролика — его огород, этому он посвящает основную часть своего времени.

Английские стихи переводились детьми и складывались в рифму, получился альбом.

**Продукт** внеурочной деятельности по данной теме был представлен с некоторыми изменениями в городе Братске:

2017год учащиеся приняли участие в городской научно-практической конференции «Старт в науку», по теме : «Какие мы разные», в региональной конференции « Юниор» «Шаг в будущее» в г Иркутске, диплом поощрительный.

2019 год .на школьном Дне Науки и Творчества в МБОУ «СОШ № 41» - проект получил отличную оценку . На Всероссийской Ярмарке Инноваций- диплом победителя

2021 год публикация учителя Першиной Т. В в сборнике XI Региональной конференции « Приоритеты современного образования » в Братском педагогическом колледже» в номинации « Приоритеты, компетентность, творчество»-диплом, благодарность.

2022 год. защита методического продукта учителя Першиной Т. В на городском заседании ШСП –представленные материалы и презентации по проведенным занятиям, рекомендованы считать удачным примером внеурочной деятельности

2022год публикация учителя Першиной Т.В «Мои первые шаги в науке»на сайте «Диплом Педагога» диплом,1 место

Таким образом, по нашему мнению, проектная внеурочная деятельность спланированная в самых разнообразных вариантах, необходима в сенситивном возрасте социального становления школьников, посредством которой улучшается качество усвоения учебного материала, развиваются социальные навыки общения у учащихся . Рефлексивная оценка получилась искренняя, полная добрых чувств, эмоционально окрашенных вербальных эпитетов.

Тема актуальна с точки зрения воспитания положительных поведенческих реакций и интегрирует с предметами гуманитарного цикла начальной школы в сравнении социокультурной ситуации русского «словца» и тонкого английского помпезного выражения, что позволяет формировать новое поколение в соответствии со стандартами ФГОС НОО в образовании. Назначение данного проекта школьников имеет конкретную практическую ценность. Компетенция в сфере исследования, творческая активность и высокая мотивация учащихся показана как пример удачно выбранной формы внеурочной деятельности.