ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F5FF14CB7E3F10E743F7A82134B8C0E
Владелец: Власова Екатерина Валерьевна
Действителен: с 22.02.2022 до 18.05.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
муниципального образования города Братска

Обсуждено и принято педагогическим советом МБОУ «СОШ № 41»	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «СОШ № 41» _____ Власова Е.В.
Протокол № 5 от 22.01.2022 г.	Приказ № 36 от 24.01.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 41» муниципального образования города Братска (далее – МБОУ «СОШ № 41»), цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД), порядок её организации, а также общие требования к содержанию и оценке проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012г;
- Основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), основного общего образования (далее – ООП ООО) и среднего общего образования (далее - ООП СОО) МБОУ «СОШ № 41».

1.3. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа учащихся над темой проекта. Проектная деятельность учащихся направлена на выработку самостоятельных навыков планирования, моделирования и решения конкретных практических задач.

1.4. Проект – это работа, которая имеет прикладной характер и ориентирована на поиск и нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы и оформленная в виде конечного продукта. Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

1.5. УИД учащихся предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска: постановка проблемы и задач, сбор, обработка и систематизация информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов с обобщением и выводами.

1.6. Учебное исследование – это работа, которая носит теоретический характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы. Это деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для

исследования в научной сфере. Исследовательская работа должна найти ответ на вопрос «Что необходимо узнать (выявить, проанализировать, обобщить и др.), чтобы ответить на интересующий вопрос?».

1.7. Проектная (УИД) являются одним из методов системно-деятельностного, развивающего обучения учащихся и направлена на достижение практико-ориентированного результата образования.

1.8. Проектная деятельность является одной из форм урочной и внеурочной образовательной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС на уровне НОО.

1.9. Проектная (УИД) является одной из форм урочной и внеурочной образовательной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС на уровне ООО. Защита индивидуального проекта обязательна для учащихся 9-х классов в рамках реализации ООП ООО.

1.10. Проектная (УИД) является обязательной для учащихся на уровне СОО в соответствии с ФГОС. Проектная (УИД) учащихся 10-11-х классов включена в учебный план среднего общего образования по предмету «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом. В соответствии с учебным планом СОО учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект (учебное исследование).

1.11. Отметка за индивидуальный проект выставляется в аттестат о среднем общем образовании по предмету «Индивидуальный проект».

1.12. Проектная и УИД учащихся осуществляется поэтапно:

1-7 классы – решение проектных задач;

8 классы – работа над созданием и защитой индивидуального или группового проекта; выполнение групповых проектов является желательным для обучающихся 8-х классов;

9 классы – создание и защита индивидуального проекта (учебного исследования);

10-11 классы – подготовка, создание индивидуального итогового проекта (учебного исследования), реализация продукта проектной деятельности, защита проекта и реализованного продукта.

1.13. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) в 9-11-х классах является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися путём освоения ООП ООО и ООП СОО в ходе урочной и внеурочной деятельности.

1.14. Итоговый индивидуальный проект представляет собой проект (учебное исследование), выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении содержания и методов в избранных областях знаний и видах деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Целью проектной и УИД учащихся является полное и органичное включение проектной (учебно-исследовательской) деятельности в образовательный процесс школы, сотрудничество учителя и ученика, совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального, творческого продукта, формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (учащийся должен уметь определять цель,

описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);

- развитие умения анализировать, обобщать и делать выводы (креативность и критическое мышление);

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии и т.п.);

- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания современной творческой личности;

- расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования;

- расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников;

- реализация проекта (для учащихся 10-х классов).

3. Виды проектов

3.1 Типология проектов обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), социальный проект, технологический проект (инженерный), бизнес-план;

- содержанию: монопредметный, относящийся к области знаний, деятельности; метапредметный, относящийся к нескольким областям, и пр.;

- количеству участников: индивидуальный для обучающихся 9-10 классов, групповой (для обучающихся 8 классов).

4. Содержание проектной (учебно-исследовательской) деятельности

4.1. Работа над проектом или учебным исследованием (проектная или УИД) включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы - результат научного поиска и обобщения.

4.2. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5. Организация проектной (учебно-исследовательской) деятельности

5.1. Проект (учебное исследование) должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.2. Обучающиеся на уровне НОО решают проектные задачи в соответствии с нормативами ООП НОО. Лучшие проектные работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем-предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

5.3. Учащиеся на уровне ООО и СОО самостоятельно выбирают тему и руководителя проекта (учебного исследования). Выбор темы осуществляется из числа учебных предметов, преподающихся в школе, а также других областей знаний.

5.4. Проектную деятельность в 1-4 классах осуществляют классные руководители. Они проводят работу по содержательному наполнению и техническому оформлению проектных работ.

5.5. В 5-7 классах руководителями проектов могут быть учителя-предметники МБОУ «СОШ № 41».

5.6. В 8-9 классах руководителями проектов (учебных исследований) могут быть учителя-предметники, классные руководители и другие педагогические работники МБОУ «СОШ № 41», а также педагоги из других образовательных организаций г. Братска.

5.7. В 10-11 классах сопровождение проектной деятельности осуществляется группой педагогов в составе учителя по предмету «Индивидуальный проект» и руководителя проектной (учебно-исследовательской) работы. Руководителем проекта (учебного исследования), могут быть учителя-предметники, классные руководители и другие педагогические работники МБОУ «СОШ № 41», а также педагоги из других образовательных организаций г. Братска.

5.8. В течение первой четверти учебного года классные руководители в 8-10-х классах вносят в сводную заявку выбранные темы проектов учащихся и примерные сроки их выполнения. Перечень тем, выбранных учащимися, может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учащиеся. Перечень выбранных учащимися тем проектов (учебных исследований) утверждается приказом директора МБОУ «СОШ № 41».

5.9. Тема проекта или учебного исследования учащегося, успешно прошедшая этап защиты, не должна дублироваться им при выполнении следующих проектных (учебно-исследовательских работ).

5.10. Результаты выполнения проекта (учебного исследования) должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор оптимальных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и решения проектной задачи и / или выполнения индивидуального проекта.

5.11. Не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты, проектная (учебно-исследовательская) работа предоставляется руководителю проекта для оценивания и написания отзыва.

5.12. Защита проектных (учебно-исследовательских) работ в 8-9-х классах производится на базе МБОУ «СОШ № 41» в ходе мероприятия «Ярмарка проектов», проводимого ежегодно в марте-апреле.

5.13. 10-е классы проходят процедуру защиты реализованных проектов (учебных исследований) в 11 классе в течение первого полугодия.

5.14. Для оценивания результатов проектной (учебно-исследовательской деятельности) создаются экспертные комиссии:

- для 8-х классов в составе учителей-предметников МБОУ «СОШ № 41» (предметные комиссии);
- для 9-х и 11-х классов в составе администрации и руководителей предметно-методическими объединениями учителей МБОУ «СОШ № 41» (общая комиссия).

5.15. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. При возникновении у членов экспертной комиссии обоснованных сомнений в авторстве работы, работа может по решению комиссии проверена на уникальность в программе

«Антиплагиат». При получении доказательств несамостоятельности, компилятивности всей работы или отдельных её частей, комиссия имеет право аннулирования результата защиты проектной работы с выставлением в протокол отметки «неудовлетворительно».

5.16. Апелляция по итогам защиты проектной (учебно-исследовательской) работы на уровне ООО и СОО не допускается. Решение экспертной комиссии, оформленное в виде протокола и подписанное всеми её членами, является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.17. Отсутствие защиты проекта или защита проекта на оценку «неудовлетворительно» на уровне СОО считается академической задолженностью по предмету «Индивидуальный проект». Ликвидация академической задолженности происходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 41».

5.18. Проектная деятельность учащихся 8-10-х классов оценивается поэтапно:

а) первый этап работы – конец первого полугодия учебного года;

б) второй этап работы – второе полугодие учебного года.

5.19. Отметка по пятибалльной шкале за оба этапа проектной деятельности выставляется в электронный журнал на страницу предмета, по которому выполняется проектная (исследовательская) работа с указанием вида работы «Проект» в 8-х классах, «Индивидуальный проект» - в 9-10-х классах.

5.20. В случае выполнения учащимися межпредметного проекта (учебного исследования) по согласованию с учителями-предметниками отметка может быть выставлена в электронном журнале по двум предметам.

5.21. При повторной защите учащимся проектной (учебно-исследовательской работы) отметка по итогам защиты выставляется в протокол с понижением на один балл до положительной оценки по пятибалльной шкале.

6. Формы итогового продукта проектной деятельности

6.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, картины,музыкальной композиции, предмета декоративно-прикладного искусства, изделия ручного труда, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, статьи, публикации, видеосюжеты.

6.2. В 1-4-х классах продуктом может являться:

а) буклет, экспериментальная работа, реферативное сообщение, стенд и т.п.;

б) поделка, газета, сценарий, книга, мультфильм, открытка, песня, рассказ/сказка, скульптура, сувенирная продукция, фильм, фотовыставка и т.п.);

в) прибор, конструкция, макет, модель и т.п.;

г) компьютерная презентации, видеосюжет, фотоотчет, статья и т.п.

6.3. В 5-9-х классах продуктом может являться:

а) эссе, экспериментальная работа, проблемное исследование, стендовая презентация, буклет и т.п.;

б) лично созданное литературное, музыкальное или творческое произведение (стихотворение, сказка/повесть/стихотворное произведение, сценарий, этюд, скульптура, фото-композиция, музыкальное произведение, анимация, видеофильм и т, п.);

в) макет, модель изделия, прибор, конструкция, проект объекта, роботизированный объект и т.п.;

г) аналитический отчет, презентационные материалы с помощью КТ, видеоролики о проведении исследования или эксперимента, фотоотчеты, диаграммы и графики и т.п.

6.4. В 10-х классах продуктом может являться:

а) эссе, аналитический материал, стендовая презентация или доклад, информационный буклет и т.п.;

б) фотовыставка, музыкальное/ литературное/ творческое произведение, социальная разработка, мультимедийный продукт, бизнес-справочник, учебное пособие, костюм, плакат, рекламная продукция, фильм, публикация в СМИ или сети Интернет, журнал, видеоблог и т.п.;

в) проектирование, чертеж объекта, макет, модель, рабочая установка, роботизированный объект, прибор и т.п.;

г) отчетные материалы, отзывы, рекомендации (не считая рекомендаций руководителя проекта) и т.п.

6.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены к защите проекта/учебного исследования, в обязательном порядке включаются:

а) подготовленная обучающимся текстовая работа, включающая в себя основные структурные компоненты: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы;

б) защитное слово и мультимедийная презентация, содержащие название темы работы, её актуальность, цель и задачи, основные результаты работы;

в) продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

г) краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности обучающегося;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины;
- новизна подхода и/или полученных решений;
- актуальность и практическая значимость полученных результатов;
- рекомендация о допуске учащегося к защите работы.

6.6. При выполнении учащимися 10-11 классов учебных исследований полученные ими результаты исследования должны быть транслированы в очном (в том числе, дистанционном формате) или заочном формате в процессе образовательных мероприятий различного уровня (трансляция должна быть реализована до дня защиты исследовательской работы в образовательной организации).

6.7. При отсутствии отзыва руководителя проекта/учебного исследования или отсутствии в отзыве информации о допуске учащегося к защите работы, учащийся к защите не допускается.

7. Структура проектной (учебно-исследовательской) работы

Титульный лист

7.1. Титульный лист является первой страницей проектной (учебно-исследовательской) работы, которая оформляется по определенным правилам.

7.2. В верхнем поле по центру указывается полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом. В среднем поле по центру прописными буквами указывается словосочетание «Проектная (или учебно-исследовательская) работа» без кавычек. Ниже даётся название работы без кавычек.

7.3. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с научной и литературной точки зрения. Название должно быть по возможности кратким и точным, соответствовать основному содержанию работы. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть предельно кратким и не превращаться в новое заглавие.

7.4. Ниже названия работы по правому краю указывается фамилия, имя, отчество и класс автора работы (в именительном падеже). Под сведениями об авторе работы указываются фамилия и инициалы руководителя работы.

7.5. В нижнем поле по центру указываются место и год выполнения работы (без слова год). Образец оформления Титульного листа см. в Приложении 1.

Содержание

7.6. В след за титульным листом помещается Содержание, в котором приводятся все заголовки проектной (учебно-исследовательской) работы и указываются страницы, на которых они расположены. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности не допустимо. Все заголовки пишутся с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

7.7. Для учебных проектов обязательно наличие в содержании теоретической и практической частей работы.

7.8. Разделы работы – введение, заключение, список использованной литературы, приложения прописываются в содержании без порядковой нумерации. Порядковая нумерация присваивается только главам и пунктам как составным частям проектной (учебно-исследовательской) работы. Образец оформления содержания см. в Приложении 2.

Введение

7.9. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, формулируются основные проблемы, рассматриваемые в проекте, указываются метапредметные связи, сообщается, для какой целевой аудитории предназначен проект и в чём его новизна. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации для проекта (официальных, научных, литературных, библиографических и т.д.), перечисляются используемые в ходе выполнения проекта оборудование, материалы.

7.10. Актуальность – обязательное требование к любой проектной или учебно-исследовательской работе. Она предполагает наличие какой-либо проблемы, задачи, вопроса, ситуации, процесса, явления или события в прошлом или настоящем времени, которые привлекают внимание современного общества. Обоснование актуальности включает в себя оценку важности и значимости проблемы (задачи, вопроса, события и т.д.) на данный момент в современных политических, экономических, социальных и культурных условиях.

7.11. Цель работы – это результат или итог, который автор работы хочет достигнуть в ходе выполнения проекта (учебного исследования). Цель напрямую зависит от темы работы. Она должна начинаться с глагола, так как в ней описывается основное действие, которое необходимо выполнить при работе над проектом (учебным исследованием), например, *рассмотреть, изучить, исследовать, проанализировать* и т.д. Как правило, цель работы состоит из одного предложения.

7.12. Задачи работы – это этапы, которые необходимо выполнить для достижения цели, поставленной при работе над проектом (учебным исследованием). Задачи формируются после постановки цели работы, так как они должны описывать, что конкретно будет сделано для её достижения. Количество задач должно соответствовать количеству глав основной части работы. Задачи в работе также должны начинаться с глагола, так как они предполагают действия по реализации цели, например, *найти, определить, обобщить, узнать, описать, сравнить, познакомиться* и т.д. Написание проекта, его защита, подготовка презентации, оформление работы задачами не являются, так как непосредственно не вытекают из поставленной темы работы.

Основная часть

7.13. Основная часть должна иметь членение на главы (2-3 главы), которые прижелании могут быть детализованы в параграфах или пунктах. В главах последовательно раскрывается основное содержание работы, включая теоретическую и практическую части для учебных проектов.

Заключение

7.14. В Заключении проекта (учебного исследования) излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка учащимися проделанной им работы.

Список использованной литературы

7.15. Список использованной литературы может включать в себя нормативные правовые акты, архивные документы, учебную литературу, книги, статьи отечественных и зарубежных авторов, сборники статей и документов, в том числе на иностранных языках, а также опубликованные книги и статьи в сети Интернет.

7.16. Все использованные в ходе работы над проектом источники информации оформляются в виде списка литературы в алфавитном порядке: фамилия автора (авторов), инициалы автора (авторов), название источника, место и год издания. Если используются статьи из журналов, то указывается фамилия автора (авторов), инициалы автора (авторов), наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

7.17. Список использованной литературы нумеруют арабскими цифрами.

7.18. Интернет – источники, использованные при работе над проектом, оформляются в соответствии с общими требованиями.

7.19. Образец оформления списка использованной литературы см. в Приложении 3.

Приложения

7.20. В Приложении обычно содержатся материалы, не вошедшие в основной текст работы (таблицы, текст, графики, карты, рисунки и т.п.).

8. Технические требования к оформлению проектной работы

8.1. Основной текст работы выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word на листах формата А4. Шрифт – Times New Roman, начертание – обычное, размер шрифта – 12, цвет – чёрный. Интервал между строк – 1,5 (полуторный). Размер полей для всей работы, включая титульный лист: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 2 см. Абзацный отступ – 1,25 (не допускается создание абзацной строки с помощью пробелов или клавиши «Табуляция»). Выравнивание текста по ширине, ориентация – книжная.

8.2. Оформление титульного листа: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, цвет – чёрный, интервал между строк – 1,5 (полуторный). Словосочетание «проектная работа» указывается заглавными буквами обычным начертанием. Название работы оформляется полужирным начертанием, остальной текст – обычным.

8.3. Объем текста работы, включая все разделы, не должен превышать 20-25 печатных страниц.

8.4. Наименования структурных элементов проектной работы (содержание, введение, названия глав, заключение, список использованной литературы, каждое приложение), кроме титульного листа, служат заголовками.

8.5. Заголовки (названия) разделов работы (содержание, введение, названия глав основной части, заключение, список использованной литературы, каждое приложение) следует располагать в центре строки, без точки в конце, не подчёркивая. Заголовки печатают шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, начертание – полужирное, цвет – чёрный.

8.6. Основную часть работы следует делить на главы и, при необходимости, пункты. Главы следует нумеровать арабскими или римскими цифрами. Если номер главы нумеруются римскими цифрами, то пункты необходимо нумеровать арабскими. Если для нумерации глав применяются арабские цифры, то пункты нумеруются двойными арабскими цифрами, разделенными точками, которые включает номер главы и порядковый номер пункта (Пример - 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.).

8.7. Все разделы работы (содержание, введение, названия глав, заключение, список использованной литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

8.8. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную автоматическую нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

8.9. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но не нумеруется. Нумерация начинается со второй страницы работы с раздела «Содержание».

8.10. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

8.11. Вспомогательные или дополнительные материалы помещают в приложении. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием слова Приложение. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без кавычек и знака №). Например: Приложение 1, Приложение 2, и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Связь основного текста работы с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (см. Приложение 1), заключаемым вместе в круглые скобки.

8.12. При использовании заимствованных из литературы текстовых материалов, цитат, статистических данных, таблиц, формул, обязательна ссылка на источник информации. Ссылка – это словесное указание внутри работы, адресующее читателя к другой работе. Делая в работе ссылки на литературные и другие источники, необходимо соблюдать следующие правила цитирования:

при прямом цитировании текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора;

при непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным и корректным в изложении мыслей автора, давать соответствующие ссылки на источник. Однако, таким цитированием злоупотреблять не следует;

8.13. Ссылки на работы других авторов могут быть внутритекстовыми, подстрочными и затекстовыми:

внутритекстовая ссылка должна находиться в круглых скобках, а её местоположение в работе находится сразу после упоминания объекта ссылки. Образец: (Зимин А.А. Витязь на распутье. Феодальная война в России XV в. М., 1991. с. 25)

подстрочная ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз текста страницы, на которой оно указано. Отделяется подстрочная ссылка от текста горизонтальной чертой. Чтобы связать построчную ссылку и текст нужно применить в тексте и внизу страницы знак в виде цифры. Если ссылок на странице больше одной, то применяют нумерацию 1,2,3.

Образец:

---

1. Зимин А. А. Витязь на распутье. Феодальная война в России XV в. М., 1991. с. 25.
2. Кутепов В.И., Виноградова А.Г. Искусство Средних веков / под общ. ред. В.И. Романова. – Ростов-на-Дону, 2006. - С. 144-251.

затекстовая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа в конец работы в раздел Примечания. Чтобы связать затекстовую ссылку и текст нужно применить простую нумерацию в виде цифр 1,2,3. В разделе Примечания все ссылки указываются согласно нумерации в тексте работы.

Примечания

1. Зимин А. А. Витязь на распутье. Феодальная война в России XV в. М., 1991. с. 25.
2. Кутепов В.И., Виноградова А.Г. Искусство Средних веков / под общ. ред. В. И. Романова. – Ростов-на-Дону, 2006. - С. 144-251.

9. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования)

9.1. Оценивание проектной (учебно-исследовательской) работы включает в себя два этапа: оценивание работы руководителем проекта (первичное оценивание) и оценивание защиты работы экспертной комиссией (итоговое оценивание).

9.2. Руководитель проектной (учебно-исследовательской) работы выставляет отметку в оценочный лист проекта (учебного исследования) (см. Приложение 5) по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (учебного исследования), которые включает в себя следующие критерии:

а) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

б) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

в) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

г) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта/исследования необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

9.4. Отметка в оценочном листе выставляется руководителем работы по каждому из четырёх критериев, затем суммируется в общую отметку.

9.5. Второй этап оценивания (итоговое оценивание) происходит экспертной комиссией в ходе защиты проектной/учебно-исследовательской работы учащимися 8-9-х и 11-х классов.

9.6. Отметка по итогам защиты проектной (учебно-исследовательской) работы выставляется в соответствии с критериями, представленными в Приложении 4.

9.7. Итоговая отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

9.8. В случае выполнения и защиты учащимися 8-9-х проектов (учебных исследований) на высоком уровне комиссия может подготовить рекомендацию для участия в ученических научно-практических конференциях различных уровней.

9.9. Результаты выполнения индивидуального проекта (учебного исследования) в 9-х классах могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения на уровне СОО.

10. Контроль выполнения проекта (учебного исследования)

10.1. Ответственность за выполнение проектов (учебных исследований) возлагается на руководителей проектных (учебно-исследовательских) работ.

10.2. Руководитель проекта (учебного исследования) должен:

а) оказывать помощь учащемуся в определении темы проекта (учебного исследования);

б) совместно с учащимся определить актуальность темы, цель, задачи работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации по теме проекта (учебного исследования);

в) оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики осуществления, формирования и представления результатов работы;

г) контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению проекта (учебного исследования).

10.3. Руководитель проекта (учебного исследования) имеет право:

а) требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы в сроки, установленные руководителем и образовательной организацией;

б) использовать в своей работе имеющиеся в образовательной организации информационные ресурсы;

в) обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации плана проекта (учебного исследования).

10.4. Учащийся должен:

а) совместно с руководителем выбрать тему проекта (учебного исследования), подготовить индивидуальный план выполнения проекта (учебного исследования);

б) посещать консультации руководителя проекта (учебного исследования);

в) ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта (учебного исследования);

г) выполнить работу, подготовить и осуществить защиту проекта (учебного исследования) в срок, установленный образовательной организацией.

10.5. Учащийся имеет право:

а) на консультацию, информационную и методическую поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта (учебного исследования);

б) использовать для выполнения проекта (учебного исследования) ресурсы школы.

10.6. Классный руководитель должен ознакомить законных представителей учащихся с темой проектной работы (учебного исследования), сроками её выполнения, датой защиты.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
муниципального образования города Братска

ПРОЕКТНАЯ (УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) РАБОТА

Женщина в социально-политической жизни российского общества в XIX веке

Автор работы:
ФИО
Учащийся(яся) ___ класса
Руководитель работы:
ФИО

Братск
2021

Приложение 2

Содержание

Введение……...3
Глава 1. Становление женского образования……....4
1.1 Развитие женского образования в 1-й половине XIX века……....4
1.2 Новые тенденции в женском образовании во 2-й половине XIX в……...6
Глава 2. Факторы социализации женщин в XIX веке…….....72
2.1 Сферы женской профессиональной деятельности……72
2.2 Женская благотворительность как форма проявления социальной активности ……103
Глава 3. Истоки женского движения в XIX веке…….....126
3.1 Политико-правовой статус женщины в обществе…….....150
3.2 Женщина в общественно-политической жизни……186
Заключение …….....213
Список использованной литературы……228
Приложения…….....230

Приложение 3

Список использованной литературы

1. Андросова О.А. Профессиональная специализация высшего женского образования в России (вторая половина XIX века - начало XX века) [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал Письма в Эмиссия. Оффлайн. – Режим доступа: http://www.emissia.org/offline/2008/1257.htm (дата обращения 01.11.2021г.)
2. Веременко В. А. Женщины в русских университетах. - СПб., 2004. - 148 с.
3. Вовченко О. Общественное равенство женщин: (Взгляд сквозь время и пространство). – М.: Тройка, 1995. – 198 с.
4. Ефремова Н.П. Шестидесятницы // Вопросы истории. - 1978. - № 9. С. 8-17.
5. Кеня И.А. Женская благотворительность как особый элемент российской благотворительности XIX — начале XX. [Электронный ресурс] // Электронные журналы издательства NotaBene. - Режим доступа: https://e-notabene.ru/hr/article_12462.html (дата обращения 01.11.2021г.)
6. Краснова И.В. Гражданская правоспособность женщин в России в имперский период. [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека eLIBRARY. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=35140263 (дата обращения 01.11.2021г.)
7. Первушина Е.В. Петербургские женщины XIX века. - М.: Изд-во Центрполиграф, 2013. - 698 с.
8. Петров А.В., Кокорева Ю.В. Возникновение женского общественно-политического движения в России и его роль в становлении правового статуса женщин в дореволюционный период [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека КиберЛенинка. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-pravosposobnost-zhenschin-v-rossii-v-imperskiy-period (дата обращения 01.11.2021г.)
9. Пушкарева Н.Л. Феминизм в России. [Электронный ресурс] / Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет». - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/FEMINIZM_V_ROSSII.html (дата обращения 01.11.2021г.)
10. Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи XIX- начала XX века. - М.: Наука, 2005. - 403 с.
11. Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности / И.И. Юкина; под ред. Т.А. Мелешко. - СПб.: Алетейя, 2007. - 544 с.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

Тема проекта/исследования _____

_____

Автор проекта/исследования _____

Класс _____

Руководитель проекта/исследования _____

№ п/п	Критерий оценивания	Баллы
	Актуальность темы работы и её обоснование	
1	Актуальность темы проекта не раскрыта или раскрыта не верно Актуальность темы проекта раскрыта частично Актуальность темы проекта полностью раскрыта и обоснована	**0** **1** **2**
	Оформление работы в соответствии с требованиями	
2	Структура работы и её оформление не соответствуют требованиям Не все структурные элементы работы присутствуют, или не все соответствуют требованиям оформления Все структурные элементы работы присутствуют и соответствуют требованиям оформления	**0** **1** **2**
	Качество доклада	
3	Отсутствует грамотное, последовательное и логичное изложение материала работы Изложение материала работы происходит в режиме чтения доклада Грамотная культура речи, последовательное, логичное и свободное изложение материала	**0** **1** **2**
	Взаимодействие с экспертной комиссией	
4	Учащийся не смог ответить на вопросы экспертной комиссии Ответы на вопросы были поверхностные Учащийся хорошо владеет материалом, даёт грамотные, полные, аргументированные ответы.	**0** **1** **2**
	Представление проекта	
5	Презентация отсутствует Презентация содержит обилие текстового материала Презентация соответствует содержанию защитного слова	**0** **1** **2**
	Продукт проектной деятельности (для учебных проектов)	
6	Продукт отсутствует Продукт создан, но не реализован Продукт реализован	**0** **1** **2**
	Трансляция учебного исследования (для исследовательских работ)	
7	Трансляция отсутствует Трансляция в заочном формате Трансляция в очном формате (включая дистанционный формат)	**0** **1** **2**
	Количество баллов	
	Отметка комиссии	

Шкала перевода баллов в оценку:

Уровень достижения результатов	Набранные баллы	Отметка
Высокий	**10-12**	**5**
Средний	**7-9**	**4**
Базовый	**4-6**	**3**
Низкий	**0-3**	**2**

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА (УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Тема проекта/исследования_____

Автор проекта/исследования_____ **класс**_____

(ФИО автора проекта/исследования)

Руководитель проекта/исследования_____

(ФИО руководителя проекта/исследования)

Критерии оценивания	**Ниже базового уровня отметка «1», «2»**	**Базовый уровень отметка «3»**	**Выше базового уровня отметка «4», «5»**
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. *Неподготовленный к защите проект оценивается отметкой «1»*	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с помощью руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему без помощи руководителя и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/ или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. *Данный уровень оценивается отметкой «4».* Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему без помощи руководителя и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/ или

			осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. *Данный уровень оценивается отметкой «5».*
Отметка руководителя проекта:			
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. *Неподготовленный к защите проект оценивается отметкой «1»*	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют незначительные ошибки. *Данный уровень оценивается отметкой «4».* Продемонстрировано свободное понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки. *Данный уровень оценивается отметкой «5».*
Отметка руководителя проекта:			
3. Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не завершена, представлена комиссии в незаконченном виде. Большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля отсутствуют. *Неподготовленный к защите проект оценивается отметкой «1»*	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа завершена, представлена комиссии в законченном виде. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя, при этом присутствуют элементы самооценки и самоконтроля	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована. Своевременно пройдены этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. *Данный уровень оценивается отметкой «4».* Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Своевременно пройдены этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция

			осуществлялись самостоятельно. *Данный уровень оценивается отметкой «5».*
Отметка руководителя проекта:			
4. Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. *Неподготовленный проект оценивается отметкой «1»*	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта; текст/сообщение структурировано. Основные мысли изложены ясно, последовательно, аргументировано, логично. Работа вызывает интерес. *Данный уровень оценивается отметкой «4».* Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурировано. Основные мысли изложены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. *Данный уровень оценивается отметкой «5».*
Отметка руководителя проекта:			
ОБЩАЯ ОТМЕТКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА:			

Дата «_____» _____ 20_____г.

Руководитель проекта: _____ /_____/ /_____/

ФИО (должность) (роспись)