

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41»  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО заседанием МО МБОУ «СОШ №41» Протокол №__ от «__»_____2022г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора _____/_____ подпись / Ф.И.О.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «СОШ №41» _____/Власова Е.В. Приказ № ____ от «__» ____ 2022г
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

основного общего образования

углубленный уровень

Срок освоения программы: 5 класс

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
    - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
    - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
    - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **5 КЛАСС**

#### *5 класс*

#### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### *Языковые знания и умения*

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

*Социокультурные знания и умения*

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;



выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила

отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; 6) правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**  
«Английский язык» для 5 классов (с углубленным изучением предмета)

<b>5 КЛАСС</b>			
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
	<b>1.Идентификация личности</b>	<b>6</b>	
<b>ЭОР, ЦОР:</b> Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.rub sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru			
<p><b>Личностные УУД:</b>            формировать мотивационную основу учебной деятельности            формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>            адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания            развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли            развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли            развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>            принимать и сохранять учебную задачу            принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления            планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>            осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание            формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета            развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли            осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации            принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления            вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>            осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>			
1	Имя. Телефонный номер.	1	
2	Адрес. Дата рождения, возраст.	1	

3	Семья. Внешность и характер	1	
4	Настоящее простое и настоящее продолженное время. Заполнение анкеты.	1	
	<b>2.Повседневная жизнь</b>	<b>7</b>	

**ЭОР, ЦОР:**

Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ruб  
sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru

**Личностные УУД:**

развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес

формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

**Коммуникативные УУД:**

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач

формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности

развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач

организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

**Регулятивные УУД:**

удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и

его результат с заданным эталоном  
 анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины  
 оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  
 осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  
 планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций  
 принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  
 осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  
 планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

**Познавательные УУД:**

формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания  
 формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах  
 формировать навыки аудирования, чтения, письма  
 Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи  
 развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)  
 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета,  
 развивать навыки чтения и письменной речи  
 работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

5	Мой дом, квартира. Мебель. В школе. Дома (повторение).	1	
6	Новая лексика «Современные удобства» ( <i>electricity, gas, central heating, cold and hot running water, to turn on/ off, to be on\off, modern conveniences, washing machine, vacuum cleaner</i> ).	1	
7	Предложения с подлежащим <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter</i> )	1	
8	Лексико – грамматический тренинг по материалу раздела.	1	
9	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Повседневная жизнь»	1	
	<b>3. Свободное время</b>	<b>6</b>	

**ЭОР, ЦОР:**

Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ru, sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru

**Личностные УУД:**

формировать мотивационную основу учебной деятельности  
 формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

**Коммуникативные УУД:**

адекватно использовать речевые средства для построения диалогического

высказывания  
 развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  
 развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  
 развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять учебную задачу  
 принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  
 планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

**Познавательные УУД:**

осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание  
 формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета  
 развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  
 осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  
 принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  
 вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

**Коммуникативные УУД:**

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

10	<b>Административная стартовая контрольная работа</b>	1	Дата проведения подвижна в зависимости от расписания. (3 неделя)
11	Употребление времени <i>Past Indefinite</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	1	
12	Употребление <i>определенного артикля с видами спорта и музыкальными инструментами.</i> Аудирование «Британский музей»	1	
13	Закрепление лексики и грамматики по разделу «Свободное время». Лексико-грамматический тренинг.	1	
	<b>4. Путешествие</b>	<b>4</b>	

**ЭОР, ЦОР:**

Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ru, sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru

**Личностные УУД:**

развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом  
 формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.



оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес

формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

#### **Коммуникативные УУД:**

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач

формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности

развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач

организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

#### **Регулятивные УУД:**

удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном

анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины

оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач

планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и

самоконтроля			
<b>Познавательные УУД:</b>			
формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания			
формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах			
формировать навыки аудирования, чтения, письма			
Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи			
развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)			
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи			
работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома			
14	Лексика <i>arrival, departure, check-in (v), check-in (n), customs, customs officer, to book, booking-office, fare</i>	1	
15	Погода. Времена года. Природа.	1	
16	Грамматика: образование прилагательных от существительных с помощью суффикса – <i>y</i> .	1	
17	Грамматический тренинг по разделу «Путешествие».	1	
	<b>5. Так много стран</b>	<b>8</b>	
<b>ЭОР, ЦОР:</b>			
Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ru б sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru			
<b>Личностные УУД:</b>			
расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры			
формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности			
формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей			
формировать стремление к осознанию культуры своего народа			
воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству			
воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании			
формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу			
развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой			
<b>Коммуникативные УУД:</b>			
формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			

задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  
 организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  
 определять цели и функции участников, способы взаимодействия  
 осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  
 слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и  
 отдельные новые слова

**Регулятивные УУД:**

уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать  
 наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  
 выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный  
 способ

адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые  
 коррективы

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по  
 способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

планировать пути достижения целей

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с  
 поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и  
 самоконтроля

**Познавательные УУД:**

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая  
 основания и критерии для указанных логических операций

давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с  
 поставленной коммуникативной задачей

осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной  
 литературы и Интернета

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  
 конкретных условий

работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать  
 свой труд в классе и дома

18	Достопримечательности Великобритании. Символы России, Великобритании, США.	1	
19	Введение лексики: <i>caviar, custom, honey, hope, village, pancake, sour cream, science, scientific, scientist, space(ship)</i>	1	
20	Традиционная российская, британская и американская еда.	1	
21	Выдающиеся люди России, Великобритании, США. Традиции и обычаи Британии и России.	1	
22	Аудирование «Blue jeans» Активизация лексики и грамматики по теме «Англоязычные страны»	1	
23	Развитие навыков говорения с опорой на текст.	1	

24	Закрепление лексики и грамматики по теме «Так много стран!»	1	
25	Лексико-грамматический тест по теме «Так много стран»	1	
	<b>6.Страны и континенты</b>	<b>3</b>	
<b>ЭОР, ЦОР:</b> Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ruб sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru			
<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять учебную задачу  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>			
26	Континенты. Страны Европы. Столицы. Флаги государств.	1	
27	Домашнее чтение «Between the Sun and the Earth»	1	
28	Лексико – грамматическое тестирование по изученным темам.	1	
	<b>7.Англоязычные страны</b>	<b>5</b>	
<b>ЭОР, ЦОР:</b> Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ruб sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru			

**Личностные УУД:**

расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры

формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности

формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей

формировать стремление к осознанию культуры своего народа

воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

**Коммуникативные УУД:**

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия

осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

**Регулятивные УУД:**

уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ

адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

планировать пути достижения целей

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

**Познавательные УУД:**

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  
 осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета  
 проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  
 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  
 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  
 работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

29	Грамматика: <i>Past Continuous Tense</i>	1	
30	Обучение диалогической речи (этикетный диалог-прощание)	1	
31	Красота мира. Лексика: <i>while, nowadays, use, both, foreign, You don't say so!</i>	1	
32	Выполнение упражнений по грамматике.	1	
33	Проект «Путешествие по англоязычным странам»	1	
	<b>8. Животные в опасности</b>	<b>4</b>	

**ЭОР, ЦОР:**

Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ru, sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru

**Личностные УУД:**

развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом  
 формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес

формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

**Коммуникативные УУД:**

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач

формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности

развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные

языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  
 организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера  
 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать  
 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  
 слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

**Регулятивные УУД:**

удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  
 анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины  
 оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  
 осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  
 планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций  
 принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  
 осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  
 планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

**Познавательные УУД:**

формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания  
 формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах  
 формировать навыки аудирования, чтения, письма  
 Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи  
 развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)  
 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи  
 работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

34	Обучение диалогической речи (этикетный диалог-приглашение).	1	
35	Стихотворение «Ветер». аудирование. Словарный диктант	1	
36	Детальное чтение текста «Животные в опасности».	1	
37	Аудирование « <i>The Day I Came Face to Face with a Tiger</i> »	1	
	<b>9. Цветы года</b>	<b>8</b>	

**ЭОР, ЦОР:**

Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ruб  
sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru

**Личностные УУД:**

формировать мотивационную основу учебной деятельности

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

**Коммуникативные УУД:**

адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания

развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять учебную задачу

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

**Познавательные УУД:**

осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание

формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета

развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления

вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

**Коммуникативные УУД:**

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

38	Обучение диалогической речи (этикетный диалог-выражение благодарности).	1	
39	Грамматика: употребление <i>Past Continuous</i> и <i>Past Indefinite</i> , <i>Present Perfect</i>	1	
40	Грамматика: употребление <i>Present Passive Voice</i>	1	
41	Детальное чтение «Цветы года». Говорение «Мои любимые цветы»	1	
42	Аудирование «Two Trips»	1	
43	Лексико-грамматический тренинг	1	
	<b>10. Земля в опасности</b>	<b>5</b>	

**ЭОР, ЦОР:**

Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ruб  
sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru

**Личностные УУД:**

расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных



ценностей, традиций, культуры  
формирование устойчивого познавательного интереса и становление  
смыслообразующей функции познавательного мотива

развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального  
окружения, общественно полезной деятельности

формировать уважение к культурным и историческим ценностям других  
национальностей

формировать стремление к осознанию культуры своего народа

воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую  
толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам  
Великобритании

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать  
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

#### **Коммуникативные УУД:**

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных  
задач

задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  
определять цели и функции участников, способы взаимодействия

осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и  
отдельные новые слова

#### **Регулятивные УУД:**

уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать  
наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный  
способ

адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые  
коррективы

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по  
способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

планировать пути достижения целей

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с  
поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и  
самоконтроля

#### **Познавательные УУД:**

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая  
основания и критерии для указанных логических операций

давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с  
поставленной коммуникативной задачей

	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		
44	Грамматика: употребление <i>Present Indefinite Passive Voice</i>	1	
45	Неопределенный артикль в восклицательных предложениях.	1	
46	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	Дата проведения подвижна в зависимости от расписания. (предпоследняя неделя 2 четверти)
47	Домашнее чтение « <i>The Bald Eagle</i> »	1	
48	Выполнение проектной задачи по теме «Наша Планета»	1	
	<b>11. Рождество</b>	<b>2</b>	
<b>ЭОР, ЦОР:</b>			
<p>Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ru, sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru</p>			
<b>Личностные УУД:</b>			
расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры			
формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности			
формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей			
<b>Коммуникативные УУД:</b>			
формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат			
слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова			
<b>Регулятивные УУД:</b>			
уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач			
принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров			
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля			
<b>Познавательные УУД:</b>			

<p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с работами прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>			
49	Рождество. Символы Рождества.	1	
50	Письмо Санта Клаусу.	1	
	<b>12. Географический и политический образ Великобритании</b>	<b>4</b>	
<b>ЭОР, ЦОР:</b> Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ru, sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru			
<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять учебную задачу  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>			
51	Грамматика <i>Reported Speech</i> (образование утвердительной и отрицательной форм)	1	
52	Соединенное Королевство Великобритании. Активизация лексики: <i>kingdom, state, sign, industry, industrial, saint, consist</i>	1	

	<i>of, surprise, to be surprised at, lonely, careful, careless, carefully, especially</i>		
53	Грамматика <i>употребление артиклей с собственными именами (географические названия)</i>	1	
54	Чтение текста « <i>Земля и жители Великобритании</i> »	1	
	<b>13. Королева и Парламент</b>	<b>6</b>	
<b>ЭОР, ЦОР:</b>			
Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ruб sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru			
<b>Личностные УУД:</b>			
расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры			
формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности			
формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей			
формировать стремление к осознанию культуры своего народа			
воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству			
воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании			
формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу			
развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой			
<b>Коммуникативные УУД:</b>			
формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером			
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия			
осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат			
слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова			
<b>Регулятивные УУД:</b>			
уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач			
выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ			
адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы			
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания			
планировать пути достижения целей			

<p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров          планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя          осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций          давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей          осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета          проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя          создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач          осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий          работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>			
55	Употребление <i>артиклей с собственными именами</i> (географические названия)	1	
56	Грамматические конструкции <i>to be surprised at...to consist of...</i>	1	
57	Разговоры о погоде. Говорение: клише по теме «Погода».	1	
58	Чтение текста «Королева и парламент». Активизация лексики: <i>power, belong to, royal, include, former, offer, law, lawyer, delay, elect, permanent</i> , употребление глаголов <i>belong to, include</i>	1	
59	Аудирование «Трагедия в воздухе»	1	
60	Лексико-грамматический тест по разделу	1	
	<b>14. Британский образ жизни</b>	<b>5</b>	
<p><b>ЭОР, ЦОР:</b>          Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ruб          sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru</p>			
<p><b>Личностные УУД:</b>          расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры          формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива          развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности          формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей          формировать стремление к осознанию культуры своего народа          воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству          воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании          формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать</p>			

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  
развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

**Коммуникативные УУД:**

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных  
задач

задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  
определять цели и функции участников, способы взаимодействия  
осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  
слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и  
отдельные новые слова

**Регулятивные УУД:**

уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать  
наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  
выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный  
способ

адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые  
коррективы

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по  
способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

планировать пути достижения целей

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с  
поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и  
самоконтроля

**Познавательные УУД:**

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая  
основания и критерии для указанных логических операций

давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с  
поставленной коммуникативной задачей

осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной  
литературы и Интернета

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  
конкретных условий

работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать  
свой труд в классе и дома

61	Чтение текста «Британский образ жизни». Грамматическая конструкция <i>either... or...</i>	1	
62	Аудирование стихотворения «Не клади локти на стол».	1	
63	Письмо: Правила поведения за столом.	1	
64	Лексико-грамматический тренинг	1	
65	Словарный диктант	1	

15. У доктора	4	
<b>ЭОР, ЦОР:</b> Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ruб sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru		
<p><b>Личностные УУД:</b>  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом  формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.  анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес  формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству  формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности  развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>		

оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  
 осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных  
 и познавательных задач  
 планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых  
 операций  
 принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  
 осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  
 планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с  
 поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и  
 самоконтроля

**Познавательные УУД:**

формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления  
 монологического высказывания  
 формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи  
 грамматической структуры с глаголом *to be* в утвердительных, вопросительных и  
 отрицательных формах  
 формировать навыки аудирования, чтения, письма  
 Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать  
 полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи  
 развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)  
 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять  
 монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета,  
 развивать навыки чтения и письменной речи  
 работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать  
 свой труд в классе и дома

66	Части тела, употребление слова "ache".	1	
67	Здоровье дороже денег. Грамматика: структура <i>It is silly of you</i>	1	
68	Чтение текста «У доктора».	1	
69	Аудирование «Тим принимает лекарство»	1	
	<b>16. Визит к доктору</b>	<b>6</b>	

**ЭОР, ЦОР:**

Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.rub  
 sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru

**Личностные УУД:**

воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание  
 ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира  
 формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях  
 социальных отношений и взаимодействий  
 формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании  
 воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка  
 формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных  
 ценностей, традиций, культуры;  
 уважение к истории, культурным и историческим памятникам  
 формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам  
 проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира  
 формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать



учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  
развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

**Коммуникативные УУД:**

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  
устанавливать и сравнивать разные точки зрения  
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  
строить монологическое контекстное высказывание  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  
осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  
слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

**Регулятивные УУД:**

уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  
оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  
оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  
самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  
принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  
осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности  
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  
самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

**Познавательные УУД:**

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  
осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета  
осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  
осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  
обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  
устанавливать причинно-следственные связи  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

70	Запрос информации у прохожих. Диалог «Как пройти?»	1	
71	Забота о своем здоровье. Грамматика: модальный глагол	1	

	<i>should</i>		
72	У врача. Отработка лексики: <i>excite, to be (get) about /by..., throat, fall, to fall in, nod, examine, swallow, tongue, worry, sneeze, serious, seriously, recover, prescribe.</i>	1	
73	Аудирование песни « <i>Your cold is getting worse</i> » Домашнее чтение « <i>Старушка и доктор</i> »	1	
74	Грамматика: разделительные вопросы	1	
75	Лексико-грамматический тренинг	1	
	<b>17. Будь Здоров!</b>	<b>4</b>	

**ЭОР, ЦОР:**

Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ruб  
sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru

**Личностные УУД:**

воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира  
формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий

формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании  
воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка  
формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам  
формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам  
проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира  
формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  
развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

**Коммуникативные УУД:**

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  
устанавливать и сравнивать разные точки зрения  
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  
строить монологическое контекстное высказывание  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  
осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  
слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

**Регулятивные УУД:**

уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  
оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  
оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  
самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  
принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

**Познавательные УУД:**

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета

осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

устанавливать причинно-следственные связи

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

76	Введение и отработка лексики: <i>suffer, to suffer from, diet, to be on a diet, to keep to a diet, fry, cream, soft, cottage cheese, dairy products, bitter, definite, definitely, ride, bicycle, my (his) cup of tea</i> . Разница в употреблении слов <i>sick \ ill</i> .	1	
77	Чтение текста «Что нам следует делать, что бы быть в форме»	1	
78	Аудирование «Здоровый образ жизни».	1	
79	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	<b>18-19. Спорт</b>	<b>7</b>	

**ЭОР, ЦОР:**

Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ruб  
sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru

**Личностные УУД:**

формировать мотивационную основу учебной деятельности

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

**Коммуникативные УУД:**

адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания

развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять учебную задачу

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

**Познавательные УУД:**

осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание

формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета

развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления

вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

**Коммуникативные УУД:**

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

80	Введение и отработка лексики по теме: <i>football, volleyball, sailing, cricket, climbing</i>	1	
81	Грамматика: абсолютная форма притяжательных местоимений	1	
82	Грамматический тренинг: придаточные предложения времени и условия.	1	
83	Активизация лексики по теме «Спорт»: <i>boat, boating, go boating, row, rowing, invent, develop, probably, spread, widespread, team, compete, competition, to be in competition with, exist, lawn, hold, to hold a competition in</i>	1	
84	Развитие навыка говорения «Популярные виды спорта в России».	1	
85	Возвратные местоимения. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
86	Монологическое высказывание «Спортсмены и спортивные игры». Закрепление лексики: <i>train, training, to be in / out of training, trouble, to get into trouble, race, excellent, draw, to end in a draw, receive, to receive people, punish, punishment, follow, following, throw.</i>	1	
<b>20. Спорт в нашей жизни</b>		<b>6</b>	

**ЭОР, ЦОР:**

Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ruб  
sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru

**Личностные УУД:**

развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои

взаимоотношения с их учетом.

развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес

формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

#### **Коммуникативные УУД:**

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач

формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности

развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач

организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

#### **Регулятивные УУД:**

удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном

анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины

оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном

осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач

планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

#### **Познавательные УУД:**

формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления

монологического высказывания  
 формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах  
 формировать навыки аудирования, чтения, письма  
 Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи  
 развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)  
 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи  
 работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

87	Грамматика: условные предложения 1 типа	1	
88	Выполнение грамматических упражнений на употребление условных предложений 1 типа.	1	
89	Домашнее чтение « <i>Два способа посчитать до 10</i> »	1	
90	Активизация лексики по теме «Спорт»	1	
91	Говорение: ситуация «Досуг и увлечения. Спорт».	1	
92	Лексико-грамматический тренинг по теме «Спорт»	1	
	<b>21. Покупки</b>	<b>6</b>	

**ЭОР, ЦОР:**

Учи.ру, serm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ru, sdamgia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdamgia.ru, onlyege.ru

**Личностные УУД:**

воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира  
 формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий  
 формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании  
 воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка  
 формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  
 уважение к истории, культурным и историческим памятникам  
 формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам  
 проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира  
 формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  
 развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

**Коммуникативные УУД:**

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  
 устанавливать и сравнивать разные точки зрения  
 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  
 строить монологическое контекстное высказывание  
 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  
 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  
слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

#### **Регулятивные УУД:**

уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности

оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

#### **Познавательные УУД:**

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета

осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

устанавливать причинно-следственные связи

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

93	Отработка лексики: <i>a bottle of, a can of, a packet of, a jar of, a tin of, a bar of, a loaf of, a bag of, a carton of, a pound of, a kilo of</i> в речи	1	
94	Развитие навыка диалогической речи « <i>В магазине овощей и фруктов</i> »	1	
95	Активизация лексики: <i>piece, pound, pay, a bit, fat, pork, cut, wrap, beef, tie, to tie, change</i>	1	
96	<b>Административная контрольная работа за год.</b>	1	
97	Денежные единицы России, Великобритании, США.	1	
98	Покупки в Британских и российских магазинах.	1	
	<b>22.Активизация лексики и грамматики</b>	<b>3</b>	

#### **ЭОР, ЦОР:**

Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ruб

**Личностные УУД:**

развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес

формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

**Коммуникативные УУД:**

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач

формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности

развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач

организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

**Регулятивные УУД:**

удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном

анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины

оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном

осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач



планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

#### **Познавательные УУД:**

формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания

формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах

формировать навыки аудирования, чтения, письма

Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи

развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи

работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

99	Активизация лексико-грамматических навыков. Местоимения <i>one/ ones.</i>	1	
100	Чтение текста «В Селфридже». Упражнения на развитие навыков чтения.	1	
101	Лексико – грамматический тренинг по теме «Покупки»	1	
	<b>23.Давайте поговорим</b>	<b>2</b>	

#### **ЭОР, ЦОР:**

Учи.ру, cerm.ru, edu.skysmart.ru, yaklass.ru, coreapp.ru, learnis.ru, learning.ru, prosv.ruб  
sdangia.ru, educont.ru, nativeclass.net, sdangia.ru, onlyege.ru

#### **Личностные УУД:**

проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

#### **Коммуникативные УУД:**

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

#### **Регулятивные УУД:**

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и

самоконтроля

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

**Познавательные УУД:**

устанавливать причинно-следственные связи

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

102	Проектная задача «Магазины и покупки»	1	
103	Защита проекта	1	