ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F5FF14CB7E3F10E743F7A82134B8C0E
Владелец: Власова Екатерина Валерьевна
Действителен: с 22.02.2022 до 18.05.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
Муниципального образования г. Братска

Рассмотрено:
На заседании
методического
объединения
МБОУ «СОШ № 41»
Протокол № __
От «__»_____2021г.
Руководитель
методического
объединения:
_____ Черемных А.А.
подпись ФИО

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
_____ _____
подпись ФИО

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ
№ 41»
_____Власова Е.В.

Приказ № _____
от «__»_____2021г.

Авторская адаптационная педагогическая разработка
«От решения проектной задачи к защите проекта»
программа курса внеурочной деятельности
для учащихся 7(8) классов
(34 часа в год / 1 час в неделю)

Образовательная область: филология.

Автор разработки:
Давыдова Татьяна Даниловна,
учитель английского язык
высшей квалификационной категории.

2021 – 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «От решения проектной задачи к защите проекта» разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ; основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 41» и с учётом особенностей школы № 41, положения о рабочих учебных программах, программах спецкурсов, элективных учебных курсов и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 41»; учебного плана МБОУ «СОШ №41» на 2021-2022 учебный год; она направлена на формирование целостной, духовно-нравственной, гармонично развитой личности. Данная программа предназначена для учащихся 7 – 8 классов, рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса «От решения проектной задачи к защите проекта»

Личностные результаты

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные результаты

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе

не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Содержание программы курса
«От решения проектной задачи к защите проекта»

Раздел/тема	**Кол-во часов**	**Содержание**	**Требования к уровню подготовки**
Представление программы «От решения проектной задачи к защите проекта»	**4**	Понятие проектной задачи, проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Схемы проектирования. Проектные технологии.	Различать понятия проектная задача, проект, проектная деятельность, проектная культура. Определять структуру проектов, типологию проектов. Уметь строить схемы проектирования.
Классификация проектов	**4**	Персональные или групповые проекты? В чем преимущества. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся. Классификация учебных проектов по Коллингсу. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.	Различать типы проектов, уметь классифицировать проекты, определять структуру проекта.
Основные этапы работы над проектом	**16**	Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. Формирование дидактических целей проекта. Формирование методических целей проекта. Критерии оценки проектных работ. Содержание портфолио проекта. Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов.	Уметь выбирать и обосновывать тему проекта, подбирать необходимую информацию для реализации проекта. Уметь определять цели и задачи, выдвигать гипотезы. Работать с источниками информации, собирать, систематизировать и анализировать полученные данные. Уметь делать аргументированные выводы, выстраивать систему

		Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Создание рабочей папки материалов проекта. Обзор и корректировка материалов по проекту. Использование Интернет — ресурсов в проектной деятельности. Создание буклетов к проектам. Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности. Знакомство с образовательными сайтами. Источник информации. Защита авторских прав. Интернет и авторское право. Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов. Создание электронных папок. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранным материалом. «Визитная карточка проекта».	доказательств, оформлять результаты работы, создать рабочие папки. Уметь работать с прикладными программами. Ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. Работать в коллективе, решать познавательные, творческие задачи, в сотрудничестве исполняя при этом разные социальные роли. Уметь оформлять пояснительную записку соблюдением требований к ее оформлению; оценивать выполненный проект; защищать проект.
Культура публичного выступления	**6**	Речевая компетенция учащихся. Понятие публичное выступление. Аргументация. Понятие информационной речи. Виды убеждающих выступлений. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение. (тестирование).	Уметь формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу, аргументировать, свободно выражать мысли и чувства в процессе публичного выступления.
Применение знаний, умений и навыков в выполнении проектной работы. Зашита проекта.	**4**	Подготовка к защите проекта. Защита проекта.	Использовать полученные знания, умения и навыки в различных областях практической деятельности, в повседневной жизни

Календарно-тематическое планирование курса
«От решения проектной задачи к защите проекта» 7(8) класс.

№	Название раздела/темы	Кол-во часов/дата
I	**Представление программы «От решения проектной задачи к защите проекта»**	**(4 ч)**
1	Понятие проектная задача, пути и способы из решения.	1
2	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры.	1
3	Структура проекта, типология проекта.	1
4	Проектные технологии.	1
II	**Классификация проектов**	**(4 ч.)**
5	Персональные или групповые проекты? В чем преимущества	1
6	Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.	1
7	Классификация учебных проектов по Коллингсу.	1
8	Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.	1
III	**Основные этапы работы над проектом**	**(16ч.)**
9	Этапы работы над проектом.	1
10	Определение тематик проекта. Формирование проектных групп.	1
11	Формирование дидактических целей проекта. Формирование методических целей проекта.	1
12	Критерии оценки проектной работы.	1
13	Методы ученического исследования.	1
14	Виды презентаций проектов.	1
15	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1
16	Знакомство с образовательными сайтами. Источник информации. Защита авторских прав. Интернет и авторское право.	1
17	Работа в группах, поиск информации.	1
18	Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов. Создание электронных папок.	1
19	Аналитическая работа над собранным материалом.	1
20	Обзор и корректировка материалов по проекту.	1
21	Оформление работы.	1
22	Создание итогового продукта.	1
23	Создание итогового продукта	1
24	Определение формы презентации проекта.	1
IV	**Культура публичного выступления**	**(6ч.)**
25	Речевая компетенция учащихся.	1
26	Понятие публичное выступление.	1
27	Понятие информационной речи.	1
28	Виды убеждающих выступлений	1
29	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление.	1

	Воображение. (тестирование).	
30	Подготовка примерного публичного выступления.	1
V	**Применение знаний, умений и навыков в выполнении проектной работы. Зашита проекта.**	**(4 ч.)**
31	Подготовка к защите проекта.	1
32	Подготовка к защите проекта.	1
33	Защита проекта.	1
34	Защита проекта.	1
		Итого: 34 ч.