Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41»
Муниципального образования г. Братска

Рассмотрено на заседании МО классных руководителей МБОУ «СОШ №41» Протокол № 10 От « 4 » сентября 2017г. Руководитель МО: _____/ Жилина Г.Г. подпись /расшифровка подписи)	Согласовано: Заместитель директора по ВР _____/Сидоренко О.В. подпись/расшифровка подписи	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №41» Приказ № 374 от «05» сентября 2017г. _____/Пинаева М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка внеурочной деятельности
«Путешествие в Испанский»
для учащихся 8 классов

Направление: общеинтеллектуальное

Автор разработки:
Добробабин Н.П.

2017г.

Программа курса «Путешествие в Испанский» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по испанскому языку традиционно основана **на следующих формах**: индивидуальная, работа в парах, групповая и самостоятельная. Ведущей формой организации занятий является индивидуально-групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание программы.

№ Раздела, главы, пункта, подпункта	Содержание	Виды деятельности
I.Приветствие. Прощание. Знакомство.	Формальное и неформальное приветствие. Представление незнакомым людям. Сообщение о себе. Этикет общения Знакомство с испаноговорящим миром. Географическое положение испаноговорящих стран. Работа с картой. Столица и большие города Испании.	Формирование у детей умений знакомиться и прощаться. Развитие у детей этикетной функции общения. Формирование коммуникативной компетенции. Развитие умений сообщать о себе. Развитие у детей этикетной функции общения. Развитие умений сообщать о себе.
II. Animales (Животные)	Домашние животные. Горы, равнины, реки Испании. Климат Испании: описание климата в разных частях Испании. Флора и фауна Испании: названия животных, обитающих на её территории, названия растений. Знайка природы Испании: викторина по картинкам «Узнай и назови животных и растения Испанского леса»	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Животные», ознакомление со структурами “Tengo / no tengo…”, “Puedo / no puedo…”. Ознакомление с неопределенным артиклем единственного числа мужского и женского рода UN, UNA Ознакомление с новой структурой «Ella tiene…» Совершенствование навыка употребления глаголов “tener” и “poder”
III.En la escuela (В школе)	Школа. Школьные предметы. Структура «Me gusta/no me gusta Взаимодействвие в коллективных видах деятельности.	Развитие умения высказываться о школе. Ознакомление детей с названиями школьных предметов. Ознакомление с новой структурой «Me gusta/no me gusta…».Формирование у детей положительного отношения к школе.ысказываться о

		школе.
IV.Описание предметов, животных, людей.	Описание предметов. Вопросительное местоимение ¿Qué?. фразы «¿Que es esto?» Мужской и женский род прилагательных. Множественное число прилагательных. Определенный артикль мужского и женского рода в ед.числе el, la. Описание животных. Множественное число вопросительных предложений - ¿Quiénes son? - Estos son mis amigos. - ¿Cómo son?	Формирование умения описывать предметы. Вопросительное местоимение ¿Qué?. Введение фразы «¿Que es esto?» Формирование умения описывать животных. Повторение ранее пройденного материала по теме «Животные». Формирование умения описывать людей. Развитие умения высказываться о любимой игрушке. Формирование творческого мышления.
V.Части тела. Одежда. Цвета.	Окружающий мир . Названия одежды, Тема «Цвета». «Части тела». Лексика по теме «Части тела . Диалоги по теме «Цвета».	Формирование представлений об окружающем мире. Ознакомление детей с названиями одежды, совершенствование лексических навыков по теме «Цвета». Развитие у детей коммуникативных навыков и умений.
VI.Я люблю свою семью	Описание своей семьи. Устная речь по теме семья. включение освоенной лексики и речевых образцов в устную речь. Лексика по теме «Семья».	Формирование у детей умения описать свою семью Развитие навыков устной речи по теме семья Развитие умения активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь
VII. Еда. Любимые блюда.	Названия продуктов питания, время приёма пищи.	Ознакомление детей с названиями продуктов питания, времени приёма пищи.
VIII. Мой родной город	Знакомство с родным городом на испанском языке.	Формирование представлений детей о родном городе. Совершенствование навыков монологической речи.
IX. Время. Дни недели.	Названия дней недели,	Ознакомление детей с

Месяцы.	месяцев. Тема «Погода».	названиями дней недели, месяцев. Ознакомление детей с лексикой по теме «Погода».
X. Праздники. Каникулы. –	Праздники в России и Испании. Празднование дней рождения в России и Испании. Каникулы. Их особенности в России и Испании.	Совершенствование лексических навыков по теме: «Праздники». Введение новой лексики по теме: «Новый год» Развитие творческого мышления по теме «Каникулы»

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
I. Приветствие. Прощание. Знакомство.	5
II. Animales (Животные)	2
III. En la escuela (В школе)	4
IV. Описание предметов, животных, людей. Цвета.	5
V. Части тела. Одежда	5
VI. Я люблю свою семью	4
VII. Еда. Любимые блюда.	2
VIII. Мой родной город	1
IX. Время. Дни недели. Месяцы.	2
X. Праздники. Каникулы.	3
Итого часов в год:	**34**

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Примечание
Раздел 1 «Приветсивие. Прощание. Знакомство !», 5 часов			
1	Saludos y despedidas. (Приветствие и прощание	**1**	
2	¿Cómo te llamas? (Как тебя зовут?)	**1**	
3	¿Qué tal? (Как у тебя дела?)	**1**	
4	¿De dónde eres? (Откуда ты?) ¿Dónde vives? (Где ты живёшь?)	**1**	

5	¿Cuántos años tienes? (Сколько тебе лет?)	**1**	
Раздел 2 «Знакомство с названиями животных», 2 часа			
1/6	Animales (Животные)	**1**	
2/7	Los animales pueden… (Животные умеют…)	**1**	
Раздел 3 «В школе» - 4 часа			
1/8	En la escuela (В школе)	**1**	
2/ 9	Disciplinas (Школьные предметы)	**1**	
3/10	En la cartera (В портфеле)	**1**	
4/11	Preparamos a la lección (Готовимся к уроку)	**1**	
Раздел 4 «Описание предметов, животных, людей» - 5 часов			
1/13	¿Cómo es el objeto? ¿Cómo son los objetos? (Какой это предмет? Какие это предметы?)	**1**	
2/ 14	¿Cómo es el animal? (Какое это животное?)	**1**	
3/15	¿Cómo es la chica? ¿Cómo son los chicos? (Какая эта девочка? Какие это мальчики?)	**1**	
4/16	¿Cómo es su amigo? (Какой ваш друг?)	**1**	
5/17	Describe el imagen y el juguete favorito (Опишите картинку и любимую игрушку)	**1**	
Раздел 5 «Части тела. Одежда. Цвета» - 5 часов			
1/18	Colores favoritos (Любимые цвета)	**1**	
2/19	¿De que color es tu ropa? (Какого цвета твоя одежда)	**1**	
3/20	Colores (Цвета)	**1**	
4/21	Las partes del cuerpo (Части тела)	**1**	
5/22	Descripción de las partes del cuerpo (Описание частей тела)	**1**	
Раздел 6 «Я люблю свою семью» - 4 часа			
1/23	Mi familia (Моя семья)	**1**	
2/24	¿Tienes…? (У тебя есть?)	**1**	
3/25	¿Es tu familia grande o pequeña? (Твоя семья большая или маленькая?)	**1**	
4/26	¿Cómo se llaman tus padres? (Как зовут твоих родителей?)	**1**	
Раздел 7 «Еда. Любимые блюда» - 2 часа			
1/27	La comida y los platos favoritos (Еда и любимые блюда)	**1**	
2/28	La comida y los platos favoritos (Еда и любимые блюда)	**1**	

Раздел 8 «Мой родной город» - 1 час			
1/29	Mi ciudad natal (Мой родной город)	**1**	
Раздел 9 «Время. Дни недели. Месяцы» - 2 часа			
1/30	El tiempo (Время)	**1**	
2/31	El tiempo (Время. Погода)	**1**	
Раздел 10 «Праздники. Каникулы» - 3 часа			
1/32	Las fiestas. Mi cumpleaños (Праздники. Мой день рождения)	**1**	
2/33	Las fiestas. El Año Nuevo (Праздники. Новый год)	**1**	
3/34	Las vacaciones (Каникулы)	**1**	